

Državni izobraževalni zavod s slovenskim učnim jezikom

Ivan Cankar, Žiga Zois in Jurij Vega”

ul. Puccini, 14 Gorica tel. 0481530021 fax. 0481530809 C.F. 80005120318

**DRŽAVNI IZPIT
ŠOLSKO LETO 2019/20**

TEHNIŠKI ZAVOD JURIJ VEGA - GORICA

Učno področje: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE - *smr* INFORMATIKA

Dokument razrednega sveta

sprejet 25. maja 2020 na seji razrednega sveta 5. razreda na osnovi zakona št. 425/97,
OPR 323/98, ZO 62/2017 in MO 250/19

Predsednik razrednega sveta
Ravn. MARA PETAROS

Priloge:

- predelane učne vsebine;
- individualne delovne izkušnje

Kazalo

Splošni okvir	4
Kratek splošni okvir	4
Predstavitev šole	4
Podatki o kurikulu	5
Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIPa)	5
Tedenski urnik	6
Opis razreda	7
Sestava razrednega sveta	7
Didaktična kontinuiteta profesorice/profesorjev	7
Sestava razreda	8
Zgodovina razreda	8
Slika razreda in doseženi cilji	8
Podatki o strategijah in metodah inkluzije	9
Splošni podatki o didaktični dejavnosti	9
Didaktične metodologije in strategije	9
CLIL: dejavnosti in način poučevanja	10
Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc. Usmerjanje - orientacija (bivša delovna praksa): dejavnosti v trieniju	10
Učna okolja: orodja - sredstva - kraji (lokacije) - časi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti	11
Dejavnosti in projekti	12
Podporne dejavnosti in dejavnosti za okrepitev vzgojno-izobraževalnega procesa	12
Dejavnosti in projekti, povezani z državljsko vzgojo in ustavo	12
Kriteriji ocenjevanja	13
Merila za ocenjevanje	13
Kriteriji za dodelitev ocene iz vedenja	14
Kriteriji za dodelitev kredita	16
Predmetna poročila	16
Individualne delovne izkušnje	49

Splošni okvir

Kratek splošni okvir

Študij informatike usposablja dijaka za obvladovanje inovativnih tehnologij, načrtovanje in projektiranje informacijskih sistemov, izvajanje skrbništva za programsko in strojno opremo, uporabo programskih orodij, varovanje informacij in računalniških sistemov ter za oblikovanje spletnih strani. Dijak pridobi temeljna teoretska in uporabna znanja, ki omogočajo uspešno načrtovanje, razvijanje in uvajanje celovitih programskih rešitev za podjetja in posameznike. Tretjino ur preživi v laboratorijih, kjer pridobi in razvije čut za individualno in timsko delo. Projektno delo mu pomaga, da išče racionalne in strokovne rešitve pri izvajanju aktivnosti v delovnem okolju. Praktično izobraževanje poteka v podjetjih, kjer dijaki pridobivajo delovne izkušnje v realnem okolju, navezujejo stike s potencialnimi delodajalci ter se naučijo v praksi uporabljati pridobljena teoretična znanja. Dijak, ki zaključi šolanje na tehniškem zavodu z učno smerjo informatika in telekomunikacije, je usposobljen za delo na področju avtomatske obdelave podatkov in zna uporabljati najsodobnejšo računalniško in elektronsko tehnologijo. Priprava, ki jo dobi na šoli, je dobra osnova za nadaljnji študij, zlasti na tehničnih in znanstvenih fakultetah. Tistim dijakom, ki ne nadaljujejo šolanja na univerzah, diploma odpira različne možnosti zaposlovanja v podjetjih in uradih ter nudi možnost samostojnega opravljanja poklica. Dijak lahko ustanovi samostojno podjetje ali pa sodeluje v natečajih, ki jih razpisuje javna uprava za programerje in tehnike v informatiki.

Predstavitev šole

V prvih dveh letnikih se dijaki poleg splošnoizobraževalnih predmetov (italijanščine, slovenščine, zgodovine, angleščine) seznanijo s predmeti, ki so značilni za izbrano smer šolanja. Trikrat tedensko imajo pouk informatike z laboratorijem in grafike z laboratorijem, prav toliko učnih ur je namenjenih tudi kemiji in fiziki, dve uri pa naravoslovju. V bieniju pridobijo dijaki še splošno izobrazbo prava (dve uri tedensko). V drugem bieniju in v zadnjem letniku je največ tedenskih ur pouka posvečenih prav temeljnim strokovnim predmetom, in sicer informatiki, sistemom in načrtovanju informatskih sistemov. V zadnjem letniku se za tri tedenske ure pojavi nov predmet: upravljanje podjetja in projektov. Značilnost šole je visoko število ur soprisotnosti predmetnega in tehnično-praktičnega učitelja v laboratoriju pri vseh strokovnih predmetih, tako da se teoretična znanja prepletajo s konkretnimi dejavnostmi.

Podatki o kurikulu

Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIPa)

V ospredju naše vzgojno izobraževalne ponudbe je skrb za vsestranski razvoj dijakov, za njihovo rast in za uspeh v življenju. Na vzgojnem področju je poudarek:

- na ozaveščanju in sprejemanju osnovnih moralnih načel, ki temeljijo na odgovornosti, spoštovanju, vključevanju v šolsko skupnost in v družbo;
- na osebostnem razvoju v skladu s sposobnostmi in zanimanji;
- na navajanju na spoštovanje pravil in na določanje prioritete;
- na vzgoji k pozitivni samopodobi, ki je temelj samospoštovanja in dobrih odnosov z drugimi. Na izobraževalnem področju si prizadevamo za dvigovanje kakovosti pouka.

Dijaki zato:

- s pomočjo celostnega pristopa v izobraževanju, ki temelji na interdisciplinarnosti študija, pridobijo znanja, veščine, zmožnosti in sposobnosti v okviru mednarodno primerljivih standardov;
- razvijajo sporočanje spretnosti v več jezikih;
- razvijajo razgledanost, nadarjenost in kritičnost pri posameznih predmetih, na različnih predmetnih področjih in pri dodatnih ter dopolnilnih dejavnostih;
- razvijajo zavedanje o kompleksnosti in soodvisnosti pojavov;
- krepijo delovne navade, samoiniciativnost, se usposabljujejo za samoizobraževanje in se navajajo na samostojno in timsko raziskovalno delo;
- razvijajo motiviranost, ki je ključ za uspeh.

Tedenski urnik

<i>Začetno dvoletje</i>			<i>Končno triletje</i>			
Predmeti	1. raz.	2. raz.	Predmeti	3. raz.	4. raz.	5. raz.
Slovenščina	4	4	Slovenščina	4	4	4
Italijanščina	4	4	Italijanščina	4	4	4
Angleščina	3	3	Angleščina	3	3	3
Zgodovina	2	2	Zgodovina	2	2	2
Matematika	4	4	Matematika	4	4	3
Gibalne in športne vede	2	2	Gibalne in športne vede	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1
Pravo in ekonomija	2	2	Sistemi in omrežja	4(2)	4(2)	4(2)
Vede o zemlji in biologija	2	2	Načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov	3(1)	3(2)	4(3)
Fizika	3(1)	3(1)	Upravljanje podjetja in projektov			3(2)
Kemija	3(1)	3(1)	Informatika	6(3)	6(3)	6(3)
Tehnologije in tehnike grafičnega prikaza	3(1)	3(1)	Telekomunikacije	3(2)	3(2)	
Informacijske tehnologije in vede	3(1)	3(1)				
Skupno število ted. ur	36(4)	36(4)	Skupno število ted. ur	36(8)	36(9)	36(10)

Številke v oklepajih predstavljajo laboratorijske ure.

Opis razreda

Sestava razrednega sveta

Profesor	Učni predmeti	Vloga
Mara Petaros	Ravnateljica	
David Bandelj	Slovenščina in zgodovina	Notranji član komisije državnega izpita
Majda Bratina	Italijanščina	Notranji član komisije državnega izpita
Katja Bresciani	Angleščina	Notranji član komisije državnega izpita
Mirella Gergolet	Matematika	
Niki Hrovatin	Upravljanje projektov in podjetja (UPP) in Tehnologije in načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov (NIS)	Notranji član komisije državnega izpita
Nikolaj Devetak	Sistemi in omrežja	Notranji član komisije državnega izpita
Henrik Leghissa	Lab. UPP in lab. NIS	
Niko Kojanec	Lab. informatike in lab. sistemov in omrežij	
Mirjam Bratina	Verouk	
Andrea Massi	Gibalne in športne vede	
Enzo Pavletič	Informatika	Razrednik Notranji član komisije državnega izpita

Didaktična kontinuiteta

V zadnjem triletju je prišlo do sprememb učnega kadra v sledečih predmetih:

- ob prehodu iz 3. v 4. letnik: slovenščina, zgodovina, italijanščina, sistemi in omrežja, načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov (med š.l.), laboratorij za načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov, telekomunikacije, telesna vzgoja (med š.l.)
- ob prehodu iz 4. v 5. letnik: italijanščina, sistemi in omrežja, načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov (med š.l.), laboratorij za načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov, telesna vzgoja

Sestava razreda

Razred sestavljajo sledeči dijaki:

1. Emanuele Claudio
2. Emanuel De Caro
3. Jakob Gospodarič
4. Karin Maligoj
5. Peter Persoglia
6. Nika Purič
7. Patrik Schembri
8. David Trevisan
9. Christian Zavadlav

Šest dijakov prihaja iz goriškega, dva iz tržaškega ter eden iz Slovenije.

Zgodovina razreda

Spodnja tabela opisuje spremembe stanja v razredu glede na število dijakov.

Šolsko leto	Skupno število	Število prvič vpisanih	Število drugič vpisanih
2015/16	13	13	-
2016/17	12	11	1
2017/18	13	11	2
2018/19	10	10	-
2019/20	9	9	-

Slika razreda in doseženi cilji

Cilj šole ni le izobraževanje, ampak tudi vzpodbujanje vsestranske in intelektualne rasti dijakov, ter posledično izboljšanje njihove lastne samopodobe. Tako so se dijaki v petletju, med in ob učnem procesu, udeležili številnih dejavnosti, projektov, predavanj, izletov, itd.

Približno polovica razreda je v letih pokazala veliko zanimanja za vse ali skoraj vse predmete, ostali pa so iz različnih razlogov bili pri nekaterih predmetih

manj uspešni. Kljub vsemu so vse težave bolj ali manj uspešno oz. z bolj ali manj razvitimi delovnimi navadami tudi premoščali.

Dijaki so vsekakor spoštljivi do učnega in neučnega osebja. V vseh letih šolanja ni bilo disciplinskih problemov ali težav s sobivanjem.

Podatki o strategijah in metodah inkluzije

V tem razredu ni dijakov s posebnimi potrebami, zato ni bil aktiviran noben postopek za inkluzijo, ki ga v teh primerih predvideva TVIP.

Podporne in dopolnilne dejavnosti potekajo ob zaključku ocenjevalnih obdobj in so namenjene odpravljanju učnega primanjkljaja pri predmetih, kjer je dijakovo znanje ocenjeno kot nezadostno. Opravljajo jih razredni predmetni profesorji, profesorji drugih razredov, občasno pa tudi zunanji profesorji.

Šola predvideva naslednje oblike učne pomoči za odpravo vrzeli v znanju:

- individualno domače delo;
- odprava primanjkljaja in itinere;
- skupinsko delo v razredu;
- med laboratorijskimi dejavnostmi;
- s podpornim poukom ob koncu prvega in drugega štirimesečja. Predmetna področja predlagajo razredni sveti na ocenjevalnih sejah.

S šolo sodeluje psiholog, ki je v pomoč tako posameznim dijakom kot razredni skupnosti ter profesorjem.

Splošni podatki o didaktični dejavnosti

Didaktične metodologije in strategije

Pouk pri večini predmetov cilja k izpostavljanju problemskega pristopa pri usvajanju učnih vsebin, k dejavni vključitvi dijakov ter k aktivnemu učenju. Uporabljamo različne didaktične strategije kot so:

- frontalni pouk
- interaktivni pouk
- individualni pouk

- navajanje na timsko delo
- problemski pouk
- raziskovalni pouk
- laboratorijske dejavnosti
- podporni pouk

CLIL: dejavnosti in način poučevanja

Na šoli ne izvajamo programa CLIL, ker v učnemrazrednem svetu nimamo ustrezno pripravljenega osebja.

Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc. Usmerjanje - orientacija (bivša delovna praksa): dejavnosti v trieniju

Šola postavlja že vrsto let v ospredje dva tesno povezana pedagoška projekta, in sicer delovno prakso med šolanjem in usmerjanje.

Osnovni cilj delovne prakse je dopolniti teoretično znanje s praktičnim, kar po končanem študiju omogoča dijakom uspešno vključitev v svet dela. Srečajo se s podjetji in podjetniki, z organizacijami in ustanovami v svojem okolju ter konkretno in v prvi osebi spoznavajo okolje svoje prihodnosti.

Omenjene dejavnosti spodbujajo osebno rast in razvijajo kompetence, vezane na splošno vključevanje dijaka v svet dela v okviru stroke izobraževanja, obenem pa predstavljajo pripravo na vse hitrejši tehnološki in družbeni razvoj, ki od posameznika zahtevata hitro prilagajanje spremembam.

Aktivnosti v sklopu delovne prakse, ki jih je opravil celoten razred.

Za dijake petega letnika je vse potekalo kot predvideno in vsi so opravili potrebne ure. V zadnjih treh letih so bili na delovni praksi skupaj devet tednov.

Predhodno so opravili obvezne ure za splošno varnost pri delu, ki so se odvijale med učnimi urami. Seznanjeni so bili s specifičnimi potrebami za varno izvajanje delovnih postopkov.

Pred začetkom vsake delovne izkušnje so se aktivno posvetili iskanju podjetij, kjer naj bi opravili delovno prakso. Opravili so analizo teritorija in podjetij ter glede na njihova zanimanja in želje predlagali najmanj tri podjetja.

Zatem je tajništvo pripravilo uradna pisma-prošnje za sodelovanje in nato pogodbe in projekte. Slednje so morali dijaki sami osebno predstaviti podjetju in

zaprostiti za razgovor. Kot predvideno v TVIP-u je to postavilo dijake pred realnostjo težav iskanja zaposlitve. Po opravljeni obveznosti so letno opravili samoevalvacijo in ocenili svoje delo.

Vsi dijaki so opravili obveznosti po predpisih in razredni svet je pozitivno in uspešno ocenil njihovo delo po sledečih kriterijih:

- osebno zavzemanje pri iskanju podjetij, neposredna komunikacija z njimi in priprava osebne in šolske predstavitve;
- priprava prošenj, pogodb in dokumentacije;
- samoocenjevanje opravljenih aktivnosti;
- dejavnosti, ki pomagajo pri razvijanju samostojnega odnosa do dela;
- preverjanje in urjenje sposobnosti poslovne in osebne komunikacije. Razvili so:
- samoiniciativnost, sposobnost organizacije in samoorganizacije;
- sposobnost samostojnega in timskega dela;
- sposobnost neposrednega usvajanja novih delovnih znanj in spretnosti ter njihovega hitrega prenosa v prakso;
- sposobnost razvijanja svoje poklicne vloge v delovni skupini/podjetju/organizaciji;
- sposobnost kritične refleksije o lastni praksi in sposobnost ocenjevanja lastnega znanja na določenem področju.

Poleg dela v podjetju/organizaciji/ustanovi so dijaki sodelovali na srečanjih s podjetniki in bivšimi dijaki, na strokovnih ekskurzijah, izletih in srečanjih.

Učna okolja: orodja - sredstva - kraji (lokacije) - časi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti

Dijaki tega razreda so se v letošnjem šolskem letu posluževali laboratorijev informatike in telekomunikacij pretežno med laboratoriskim poukom strokovnih predmetov. V drugem štirimesečju so, zaradi izrednih razmer, skoraj vsi profesorji pri izvajanju pouka na daljavo uporabljali dodatna (različna) spletna orodja.

Redno so obiskovali šolsko knjižnico s slovenskimi, italijanskimi in angleškimi knjigami. V razredu jim je bila na razpolago interaktivna tabla. Šola razpolaga še

Z

- video sobo;

- avditorijem in večnamensko sobo za predavanja in prireditve;
- telovadnico.

Dejavnosti in projekti

Podporne dejavnosti in dejavnosti za okrepitev vzgojno-izobraževalnega procesa

Dijaki tega razreda so bili v letošnjem šolskem letu deležni podpornega pouka za odpravo vrzeli v znanju:

- **E. De Caro:** matematika
- **K. Maligoj:** italijanščina, matematika, načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov
- **N. Purič:** načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov

Dejavnosti in projekti, povezani z državljsko vzgojo in ustavo

V letošnjem letu:

- dan odprtih vrat za pete razrede (univerza v Trstu)
- maturantska nagradna ekskurzija (za nekatere dijake)
- pobuda *Io mi voglio bene*
- poučna ekskurzija v termoelektrarno Šoštanj
- obisk knjigarn v sklopu projekta *Io leggo perché/Berem, ker*
- gledališka predstava *Na valovih*
- tekmovanje *Bober*
- gledališka predstava v angleščini *A Midsummer Night's Dream*
- usmerjanje: srečanje s predstavniki Deželnega centra za usmerjanje (COR)
- udeležitev na konferenci v Firencah v sklopu projekta *Časopis v razredu*
- projekt *Pot do človeka*

- delavnica javnega nastopanja: govorne vaje, javni nastop, sporočanje in sproščanje
- dan odprtih vrat Univerze v Ljubljani
- gledališka predstava v italijanskem jeziku
- informativni dan na Univerzi v Kopru
- informativno srečanje na Opčinah - Klub zamejskih študentov
- Prešernova proslava
- srečanje s predstavniki civilne zaščite

Kriteriji ocenjevanja

Merila za ocenjevanje

odlično (ocena 9-10) Učno snov obvlada v celoti in jo logično povezuje. Probleme spretno rešuje. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.

dobro (ocena 8) Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.

zadovoljivo (ocena 7) Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto toda urejeno.

zadostno (ocena 6) Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni poglobil dovolj. Zato je pri delu nesamostojen in pri podajanju negotov.

nezadostno (ocena 5) Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih argumentih, zato se pojavljajo napake in nelogične povezave.

povsem nezadostno (ocena 1-4) Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmedeno.

Kriteriji za dodelitev ocene iz vedenja

Oceno iz vedenja dodeli razredni svet v ne razširjeni sestavi v okviru ocenjevalnih sej na osnovi teh kriterijev:

- vedenje
- obiskovanje pouka
- sodelovanje

Lestvice za dodelitev ocene iz vedenja

Vedenje

60 točk

- aktivno zanimanje pri pouku
- redno opravljanje šolskega dela
- spoštovanje drugih in šolske ustanove
- dosledno spoštovanje šolskega pravilnika

50 točk

- ustrezno zanimanje pri pouku
- ustrezno opravljanje šolskega dela
- spoštovanje drugih in šolske ustanove
- spoštovanje disciplinskih pravil in ustnih opozoril profesorjev
- pozitiven odnos in sodelovanje znotraj razredne skupnosti

40 točk

- občasno zanimanje
- neredno opravljanje šolskega dela
- občasno nespoštovanje pravil, ki urejajo šolsko življenje
- motenje pouka
- pomanjkljivo sodelovanje v razredni skupnosti

30 točk

- pomanjkljivo opravljanje šolskega dela

- nespoštljivi odnosi do drugih
- pogostno motenje šolskega dela
- posamene kršitve šolskega pravilnika

20 točk

- neprimeren in žaljiv odnos do učnega, neučnega osebja in sošolcev
- načrtno motenje pouka
- negativen odnos do razredne skupnosti
- pogostne kršitve šolskega pravilnika

20 točk

- za hude prekrške, ki predvidevajo večdnevno izključitev.

Obiskovanje pouka**20 točk**

- redno obiskovanje pouka, vsi izostanki so opravičeni

10 točk

- neredno obiskovanje pouka
- občasno zamujanje
- neopravičeni izostanki

0 točk

- pogosto izostajanje
- pogosto zamujanje
- številni neopravičeni izostanki

Sodelovanje**20 točk**

- aktivno sodelovanje pri pouku
- ustrezno sodelovanje pri pouku

10 točk

- nestalno sodelovanje pri šolskih dejavnostih
- splošno nezanimanje do predmetov

0 točk

- popolno nezanimanje do predmetov

Kriteriji za dodelitev kredita

Šolski kredit računamo na osnovi tabele, ki jo določa drugi odstavek 15. člena zakonskega odloka št. 62 z dne 13.4.2017.

Predmetna poročila

1. Slovenščina
2. Italijanščina
3. Angleščina
4. Zgodovina
5. Matematika
6. Telesna vzgoja
7. Verouk
8. Sistemi in omrežja
9. Načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov
10. Upravljanje podjetja in projektov
11. Informatika
12. Laboratorij informatike

7.X Informacije o posameznih predmetih (kompetence - vsebine - doseženi cilji)

PREDMET: SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

PREDMETNI PROFESOR: D. Bandelj

KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:	v glavnem poznajo zgodovino slovenske književnosti 20. stoletja, temeljne tekste in avtorje.
OBRAVNAVANE VSEBINE: (tudi v okviru didaktičnih enot ali modulov)	<p>Slovenska moderna: <u>Dragotin Kette</u> <i>Jagned, Na trgu, Spomini, Črne noči, Na moli San Carlo, Moj Bog</i> <u>Ivan Cankar</u> <i>Epilog k Vinjetam, Na klancu, Hiša Marije pomočnice, Martin Kačur, Hlapec Jernej, Gospod stotnik, Kralj na Betajnovi</i> <u>Josip Murn</u> <i>Nebo, nebo, Sneg, Ko dobrave se mrače, Pa ne pojdem prek poljan, Kmečka pesem, pomladanska romanca, Vlahi</i> <u>Oton Župančič</u> <i>Slap, Manom Josipa Murna Aleksandrova, Z vlakom, Duma</i> sopotnik: <u>Alojz Gradnik</u> <i>Eros - Tanatos, Žariš in žgeš, Moje življenje, Mors victrix</i></p> <p>Avantgarde: ekspresionizem, nadrealizem, konstruktivizem, futurizem <u>Anton Podbevšek</u> <i>Električna žoga</i> <u>Ivan Pregelj</u> <i>Matkova Tina</i> <u>Srečko Kosovel</u> <i>Pa da bi znal, Ekstaza smrti, Kons 5</i> <u>Miran Jarc</u> <i>Človek in noč</i> <u>Slavko Grum</u> <i>Dogodek v mestu Gogi</i></p> <p>Socialni realizem: <u>France Bevk</u> <i>Kaplan Martin Čedermac</i> <u>Ciril Kosmač</u> <i>Sreča</i> <u>Prežihov Voranc</u> <i>Boj na požiralniku</i></p>

	<p><u>Miško Kranjec</u> <i>Režonja na svojem</i></p> <p><u>Edvard Kocbek</u> <i>Močna rdeča junca, Tiha mala muzika igra</i> samohodec: <u>Vladimir Bartol</u> <i>Alamut</i></p> <p>Književnost NOB: <u>Karel Destovnik - Kajuh</u> <i>Slovenska pesem, Bosa pojdiva, dekle, obsorej</i></p> <p><u>France Balantič</u> <i>Zublji nad prepodom, Zasuta usta</i></p> <p><u>Matej Bor</u> <i>Kri v plamenih, Srečanje</i></p> <p><u>Ivan Hribovšek</u> <i>Hvalnica, Jabolko na mizi</i></p>
VEŠČINE:	Nekateri dijaki znajo kritično in doživljajsko prebirati in ceniti literarna dela
METODOLOGIJE:	frontalna, branje tekstov, diskusija, poročila knjig, pouk na daljavo
OCENJEVALNI KRITERIJI:	<p>PISNO: vsebinska bogatost, skladnost jezika z vsebino, sposobnost izražanja lastnih misli, besedišče, slovnična in pravopisna pravilnost</p> <p>USTNO: poznavanje vsebin, kritični in/ali osebni pogled, jezikovno pravilno in bogato izražanje, ustrezna uporaba terminologije, medpredmetno povezovanje</p> <p>REFERATI: poznavanje vsebin in sposobnost njihovega posredovanja, bogatost besedišča, ustrezna terminološka uporaba, jezikovna pravilnost, učinkovitost nastopa</p>
UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:	razni avtorji: <i>Branja 3</i> in Marija Cenda: <i>Besede naših dni</i> za tekste in antološko branje; pri pouku so se dijaki posluževali zapiskov ob profesorjevih predavanjih in brali nekatere predpisane knjige ter si ogledali posamezne videoposnetke. V drugem štirimesečju smo se vključili v delo na daljavo

UČNE VSEBINE

PREDELANE TEME
<p>IL ROMANTICISMO Giacomo Leopardi La vita, il pensiero e la poetica: il pessimismo storico, cosmico e l'atteggiamento eroico. Testi. Operette morali, <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>; <i>Canti, L'infinito, Il sabato del villaggio, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La ginestra.</i> Alessandro Manzoni Manzoni e l'Italia unita. La questione della lingua. Storia della colonna infame. I promessi sposi. Testi, <i>Storia della colonna infame, pag. 18</i></p>
<p>IL VERISMO Inquadramento storico e culturale. Il Positivismo, caratteri generali. Comte, Taine, Darwin. Il Naturalismo e il Verismo. Zola, Verga. Zola e l'impegno politico con la letteratura, J'accuse, l'affare Dreyfus. I principi della poetica verista (l'eclissi dell'autore, lo straniamento, la regressione, le tecniche narrative). Rosso Malpelo. I Malavoglia e il ciclo dei vinti. Testi: Verga, <i>La roba.</i></p>
<p>L'ETA' DEL DECADENTISMO Inquadramento storico e culturale. Il Decadentismo: il superamento del Positivismo, termine, periodizzazione, la sensibilità decadente, i temi e le figure. Il Simbolismo. L'Estetismo. I poeti maledetti. Testi: Baudelaire, <i>Corrispondenze, L'albatro.</i></p>
<p>I DECADENTI ITALIANI Giovanni Pascoli - La vita, il pensiero, il valore della poesia, la poetica del Fanciullino. Testi: <i>Myricae, Lavandare, X Agosto, Novembre, Temporale, Il lampo, Il tuono</i>; <i>Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno; La grande proletaria si è mossa; Italy.</i> Gabriele D'Annunzio - La vita, il pensiero e la poetica. Il piacere. Le laudi, il panismo. Testi: <i>Laudi, La pioggia nel pineto.</i></p>
<p>LE AVANGUARDIE POETICHE Crepuscolarismo, Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo. Testi: Corazzini, <i>Desolazione del povero poeta sentimentale.</i> Marinetti, <i>Manifesto del futurismo.</i></p>
<p>LA CRISI DELL'UOMO A INIZIO SECOLO Freud e la psicanalisi Italo Svevo - La formazione culturale, la vita, il pensiero e la poetica. La figura dell'inetto. Testi: <i>La coscienza di Zeno, Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, Una catastrofe inaudita.</i> Luigi Pirandello - La vita, il pensiero. Forma e vita, le maschere, il relativismo conoscitivo, la frantumazione dell'io, l'incomunicabilità. L'umorismo. Il fu Mattia Pascal, Sei personaggi in cerca d'autore, Uno, nessuno e centomila. Enrico IV. Testi, <i>Il fu Mattia Pascal, Premessa.</i></p>
<p>UNGARETTI E LA GUERRA La centralità della parola. Allegria di naufragi, Il sentimento del tempo. Testi: <i>L'Allegria, Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, I fiumi.</i></p>
<p>PRIMO LEVI, Se questo è un uomo. Il contesto storico, la deportazione, il tema della Shoah. Testi, <i>Considerate se questo è un uomo (p.930)</i></p>

UČNE METODE

Pri pouku sem skušala čim več vključiti dijake; raba učnih pripomočkov je bila različna (poleg učbenika sem se posluževala avdiovizualnega gradiva, interneta, časopisnih člankov, fotokopij.) Dijake sem skušala spodbujati k aktivnejšemu pristopu do predmeta s pogostimi vprašanji med razlago. Poleg frontalne metode sem se posluževala še naslednjih metod: individualno delo, preverjanje naučene snovi na literarnih delih, vaje, usmerjen in voden pogovor. Delo s tekstom je predstavljalo osrčje vsake didaktične enote; včasih je sledilo razlagi avtorja in zgodovinskega ozadja, včasih pa je bilo propedeutično razlagi avtorja ali družbeno-zgodovinskega ozadja. Od marca je didaktika potekala na daljavo: dvakrat na teden so bili dijaki prisotni na sinhroni učni uri preko aplikacije google meet, vsakič so dobili domačo nalogo, ki so jo morali oddati do naslednje učne ure.

DIDAKTIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI UPORABLJENI UČBENIKI

- M. Sambugar, Gabriella Salà, **Letteratura e oltre, voll. 2 e 3**, La Nuova Italia 2014.
- M. Sambugar, Gabriella Salà, **Letteratura e oltre, Guida allo studio e all'esame di stato**, La Nuova Italia 2014.
- Zapiski predmetnega profesorja
- Videopouk

UPORABA LABORATORIJEV IN UČNIH PRIPOMOČKOV

Pouk je v prvem štirimesečju potekal v glavnem v razredu, kjer smo se lahko posluževali multimedialne table. Obiskovali smo šolsko knjižnico za izposojanje knjig. Po potrebi smo uporabili laboratorij.

Od začetka marca je pouk potekal na daljavo.

PREVERJANJE

Pisno preverjanje znanja sem opravila s šolskimi nalogami in testi. Šolske naloge so bile različnih tipologij: nekatere so bile bolj podobne prvi pisni skušnji državnega izpita, druge pa bolj tretji pisni nalogi. V drugem štirimesečju smo v razredu pisali samo eno šolsko nalogo.

Preverjanje literature je potekalo ustno (spraševanja, razgovori) in pisno (spisi, literarne naloge, strukturirane naloge). Od marca dalje pa sem preverila z vprašanji na sinhroni uri in s pregledom domačega dela. Enkrat smo popoldne imeli spraševanje na daljavo.

Pri ocenjevanju sem upoštevala sledeče kriterije: znanje, razumevanje, doslednost v podajanju, sposobnost analize in sinteze osvojenega znanja, kakovost in ustreznost izražanja pa tudi bogastvo besedišča ter povezovanje in doslednost pri razvijanju argumentov. Pri ustnem spraševanju sem bila pozorna na samostojno in kritično podajanje učne snovi. Upoštevala sem tudi zanimanje za predmet in napredovanje. Od marca dalje sem upoštevala prisotnost pri pouku, opravljanje domačega dela, aktivno sodelovanje pri sinhroni učni uri na daljavo.

DOSEŽENI UČNI CILJI, GLEDE NA ZNANJE, SPRETNOSTI IN SPOSOBNOSTI

Dijaki v glavnem prepoznajo formalne značilnosti literarnega besedila, to se pravi, da znajo analizirati literarno besedilo tako v pesniški kot v prozni obliki. Poznajo razvoj italijanske književnosti in zgodovinsko ozadje.

Dijaki prepoznajo specifičnost ter večpomenskost literarnega teksta in primerjajo tekst osebnim izkušnjam. Bodisi pri pisnih izdelkih kakor pri ustnem podajanju se dijaki skušajo izražati logično in povezano.

Dijaki težijo k temu, da tvorijo formalno pravilna in vsebinsko nestereotipna besedila, sposobni so izdelati različne tipologije tekstov (analiza literarnega in neliterarnega besedila, članek, kratek esej, spis iz aktualnosti, zgodovinski spis). Literarni tekst skušajo interpretirati in do njega imajo kritičen pristop.

OCENJEVANJE**KRITERIJI OCENJEVANJA** (iz letnega učnega načrta)

LESTVICA ZA DOLOČANJE OCEN	
ocena	Kriteriji
4	Dijak ne pozna večine vsebin, zamenjuje pojme, podaja zmedeno, nerazumljivo in v napačni italijanščini. Pri pouku ne sodeluje.
5	Dijak je delno osvojil učne vsebine. Njegove vrzeli v znanju mu onemogočajo dograjevanje in dopolnjevanje učne snovi.
6	Dijak pozna osnovne vsebine. Podaja jih razumljivo, brez hujših pojmovnih in jezikovnih napak. Ni še povsem samostojen, vendar je njegovo znanje dovolj urejeno.
7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Snov podaja samostojno in urejeno ter pravilno uporablja strokovne izraze.
8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov in jo logično utemeljuje. Uporablja primerne izraze in primeren slog. Svoje znanje samostojno dopolnjuje in pri pouku aktivno sodeluje. Njegovi izdelki so urejeni in oblikovno obdelani.
9, 10	Dijak teži k samostojnemu raziskovalnemu delu. Sposoben je logičnega razvijanja snovi z vpogledom v širše interdisciplinarno področje. Vsebine podaja brezhibno in jih kritično povezuje v zaključeno celoto. Pri pouku stalno in aktivno sodeluje.

Gorica, 10.05.2020

KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:

Dijaki so sposobni razumeti splošna pa tudi strokovna ustna ali pisna sporočila. Dijaki znajo primerno odgovoriti na postavljena pisna ali ustna vprašanja v zvezi s predelano tematiko. Njihovo izražanje je v glavnem strokovno in jezikovno primerno.

PREDELANE VSEBINE

1.sklop: HEADWAY UNIT 10: noun phrases; articles; possessives; reflexive and other pronouns; compound nouns; what do we do on the net;

2.sklop: HEADWAY UNIT 11: Modals of probability for the present and past; phrasal verbs with out and up; The adventures of Sherlock Holmes; optical illusions and mysteries around the world

3.sklop: HEADWAY UNIT 12: Reported speech and questions; reporting verbs; movers and shakers

4. sklop: How to write formal letters and emails; how to write a covering letter; formal language

5. sklop: fake news: definition - how to spot a fake website - fact checking sites - circular reporting

6.sklop: Telecommunications: what is telecommunication - how it works - types of connections - cables and connectors - bandwidth and broadbands - latency

7.sklop: Networks and protocols: what are networks - how they work - ethernet - wired and wireless connections - types of networks

8. sklop: Transmitting data: various types of transmission - radio transmission - VoIP - Cellular phones - satellites

V vseh sklopih dijaki bogatijo besedni zaklad ter strokovno terminologijo.

UČNE METODE

Frontalna predavanja, vaje v papirnatih in digitalnih oblikah, ustni nastop v razredu, skupinsko ali individualno raziskovalno delo, domače delo, video lekcije

DIDAKTIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI UPORABLJENI UČBENIKI

Mauretta Bernardini, Geoff Haskell
INFORMATION TECHNOLOGY
Loescher

John and Liz Soars
Headway Digital Intermediate
Oxford University Press

dodatno gradivo (internet, članki, besedila, DVD, pomožni osebni učbeniki ali knjige...), slovar

UPORABA LABORATORIJEV IN UČNIH PRIPOMOČKOV

računalniški laboratorij (internet), CD-ji, Lim tabla z internetno povezavo

DOSEŽENI UČNI CILJI GLEDE NA ZNANJE, SPRETNOSTI IN SPOSOBNOSTI

Dijaki so sposobni razumeti splošna in strokovna ustna ali pisna sporočila, ki so po vsebini avtentična.

Dijaki znajo v glavnem primerno odgovoriti na postavljena pisna ali ustna vprašanja v zvezi s predelano tematiko kot tudi na vprašanja splošnega tipa.

Dijaki so v glavnem sposobni samostojno predstaviti in govoriti o predelanih učnih enotah.

OCENJEVANJE

SESTAVINE

Poznavanje učne vsebine, splošne in strokovne terminologije, primerna izgovorjava in skladnja. Uporaba pridobljenega znanja, formuliranje povzetkov.
Slovnična točnost.
Zanimanje in sodelovanje, sprotno delo v razredu in doma.

MERILA ZA OCENJEVANJE	
ODLIČNO : OCENA 9-10	Dijak poglobljeno pozna obravnavano snov, jo logično podaja in se slovnično in jezikovno samostojno izraža. Dano besedilo zna samostojno razložiti. Pisni izdelki so vsebinsko samostojni in kažejo razvite jezikovne sposobnosti. Dijak se vzorno zanima in sodeluje.
DOBRO : OCENA 8	Dijak je v glavnini pozna obdelano snov; zna razložiti obravnavana besedila in njegovo podajanje je v glavnem slovnično pravilno in jezikovno dovolj razvito. Pisni izdelki so vsebinsko in jezikovno razviti. Dijak se zanima in sodeluje pri pouku.
ZADOVOLJIVO : OCENA 7	Dijak je osvojil osnovno znanje in zna zadovoljivo podajati ali razložiti manj zahtevna besedila. Pisni izdelki so vsebinsko dovolj razčlenjeni in v glavnem jezikovno urejeni. Dijak se zadovoljivo zanima in sodeluje.
ZADOSTNO : OCENA 6	Dijak je dokazal osnovno znanje, pod vodstvom jih zna podati ter na preprost način razložiti obravnavana besedila. Pisni izdelki so slovnično in jezikovno preprosti. Dijak se v glavnem zanima in sodeluje.
NEZADOSTNO :	Dijak le delno pozna nekatere splošne podatke obravnavane

OCENA 5	snovi in jezika, vendar jih ne zna umestiti in niti razložiti obravnavana besedila; pisni izdelki so slovnično nepravilni in jezikovno pomanjkljivi. Dijak se le občasno zanima in sodeluje.
POVSEM NEZADOSTNO : OCENA 1-4	Dijak ni osvojil niti osnovnih znanj obravnavane snovi in jezika, ne razume in ne zna razložiti obravnavanih besedil; kaže hude in pogoste pomanjkljivosti v pisnih izdelkih. Dijak se ne zanima in ne sodeluje.

Gorica, 15/05/2020

Predmetni profesor:
Katja Bresciani

7.X Informacije o posameznih predmetih (kompetence - vsebine - doseženi cilji)

PREDMET: ZGODOVINA

PREDMETNI PROFESOR: D. Bandelj

KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:	v glavnem poznajo zgodovinske dogodke in povezave, ki so opredelili 20. stoletje.
OBRAVNAVANE VSEBINE: (tudi v okviru didaktičnih enot ali modulov)	<p>Svet pred prvo svetovno vojno: zavezništva, kolonializem</p> <p>Prva svetovna vojna: Vzroki, povod, zavezništva, potek vojne, fronte, Slovenci v vojni, soška fronta, padec Gorice, zaključek, Versaillska pogodba.</p> <p>Ruska revolucija: Vzroki, priprave, potek, Februarska in Oktobrska revolucija, Lenin, Trockij, Stalin, državljanska vojna, prihod komunizma na oblast</p> <p>Svet med vojnama: nastanek SHS in kraljevin e Jugoslavije; Ameriška zlata doba in ekonomska kriza; Italija po prvi svet.vojni: "rdeče dvoletje", vzpon Mussolinija in fašizma, obmejni fašizem, Matteottijev umor, fašistični zakoni, fašizem do druge svetovne vojne; Nemčija po prvi svet.vojni: Hitlerjev puč, vzpon in vlada NSDAP , rasni zakoni, nacizem do druge svetovne vojne, Anschluss, zasedba Češkoslovaške, Muenchenski sporazum, pakt Molotov-Ribbentropp, priprave na vojno; španska državljanska vojna, Franco in frankizem.</p> <p>Druga svetovna vojna: Zasedba Poljske, Blitzkrieg, glavni dogodki po posameznih letih: Šoa, NOB in odporniška gibanja, Pearl Harbour, vojna na Pacifiku, vojna v Afriki, velike bitke druge svetovne vojne (Midway, El Alamein, Stalingrad), konference v Novi Fundlandiji, Casablanci, Teheranu.</p> <p>do 30.5. še: dogajanje 1944 in 1945: postopni padec sil osi, atomska bomba, Nuernberški proces in posledice</p>

VEŠČINE:	Nekateri dijaki znajo zgodovinske dogodke uporabljati kot okvir dogajanja pri drugih predmetih
METODOLOGIJE:	frontalna, induktivna, diskusija, predstavitev referatov in člankov, ogled video vsebin, didaktika na daljavo
OCENJEVALNI KRITERIJI:	<p>PISNO: poznavanje vsebin in njihova jasna predstavitev, jezikovna pravilnost, raba ustrezne terminologije</p> <p>USTNO: poznavanje vsebin, medpredmetno povezovanje in kritični pretres, osebni pogled, jezikovna in terminološka pravilnost</p> <p>PRAKTIČNO: natančna in poglobljena analiza, sposobnost posredovanja in razlage, jezikovna pravilnost, učinkovit nastop</p> <p>REFERATI: natančna raziskava, poznavanje vsebin, sposobnost njihovega posredovanja, terminološka ustreznost, jezikovna pravilnost, učinkovitost nastopa</p>
UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:	prepisanega učbenika (Gabrič, Režek: <i>Zgodovina 4</i>) nisem uporabil, pač pa sem dijakom omogočil, da so sledili mojim zapiskom. Za učno gradivo smo uporabljali video vsebine iz različnih kanalov in članke iz strokovnega časopisja ali revij ter monografske publikacije.

DIDAKTIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI - UPORABLJENI UČBENIKI:

Uvedeni učbeniki: Učbenik: Bergamini-Barozzi-Trifone: MATEMATICA.VERDE 4B, ZANICHELLI
 Profesorjevi zapiski.

KOMPETENCE in VEŠČINE, ki so jih dijaki dosegli ob koncu prvega štirimesečja v predmetu:

Integrali:

- pozna definicijo nedoločenega in določenega integrala;
- pozna geometrijski pomen nedoločenega in določenega integrala;
- pozna tabelo nedoločenih integralov elementarnih funkcij;
- pozna osnovne metode integriranja;
- zna izračunati preproste integrale;
- uporablja lastnosti določenega integrala in zna izračunati ploščino lika med krivuljo in osema, krivuljama in prostornino vrtenine;
- pozna osnovni izrek integralnega računa in ga zna uporabiti na primerih .

Realne funkcije v dveh realnih spremenljivkah:

- pozna osnovne elemente v koordinatnem sistemu v prostoru;
- pozna definicijo funkcije in obrazloži geometrijski pomen;
- zna načrtati domeno in nivojnice preprostih funkcij;
- zna odvajati;
- pozna geometrijski pomen delnega odvoda.

UČNE METODE:

ORGANIZACIJA POUKA:

- pregled in diskusija domačega dela;
- frontalna metoda;
- razprava;
- individualne in skupinske vaje s postopno težavnostno stopnjo.
- kratki videoposnetki

Učbenik bom uporabljala le kot vadnico. Za nekatere učne sklope bom posredovala dijakom svoje zapiske. Vsak dijak bo med učno uro skrbno zabeležil predelano snov in si tako uredil svoje zapiske.

POPRAVA IN POGLABLJANJE:

- o individualno delo z dijakom za premostitev težav.
- o časi poprave: ob koncu štirimesečja dogovoru z dijakom
- Poglobljanje vsebin:
 - o predlaganje dodatnega gradiva s predelano snovjo;

PREVERJANJE:

OBLIKE	PISNO	USTNO	PRAKTIČNO	REFERATI
Število v tekočem šolskem letu	2	3	/	/

SESTAVINE OCENJEVANJA V PRVEM ŠTIRIMESEČJU:

PISNO:	poznavnje snovi, postopki, analiza, uporaba, jezik, strokovna terminologija in simbolika, urejenost
USTNO:	poznavnje snovi, analiza, jezik, strokovna terminologija in simbolika.
PRAKTIČNO:	/
REFERATI:	/

SESTAVINE OCENJEVANJA V PRVEM ŠTIRIMESEČJU:

- sodelovanje,
- spoštovanje rokov pri oddajanju zapiskov in domačih nalog,
- trud, ki je dijak vložil v domače delo (oblika, vsebina)

PROGRAM :

1) Integrali:

Definicija in lastnosti nedoločenega integrala. Metode: neposredna, zamenjalna, per partes. Integral racionalnih funkcij. Ploščina krivočrtnega trapeza z Riemannovimi vsotami. Definicija, lastnosti ter geometrijski pomen določenega integrala. Funkcija integral. Izrek povprečne vrednosti. Osnovni izrek integralnega računa.

Uporaba določenega integrala pri računanju ploščin in prostornine vrtenin.

2) Realne funkcije v dveh realnih spremenljivkah:

Pravokotni koordinatni sistem v prostoru: koordinatne osi in koordinatne ravnine. Vzporednost koordinatni sistem v ravnini in koordinatni sistem v prostoru: točka, premica in ravnina v prostoru.

Razdalja točka-točka. Premica kot presek ravnin.

Ploskve druge stopnje: krogla, elipsoid, paraboloid (enodelni in dvodelni), hiperboloid.

Definicija relane funkcije v dveh realnih spremenljivkah, domena, zaloga vrednosti in ploskev. Nivojske krivulje. Delni odvod in njegov geometrijski pomen. Tangentna ravnina.

3) Kombinatorika:

Osnovni izrek kombinatorike. Izrek vsote. Kombinatorično drevo. Fakulteta. Permutacije.

7.9 ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

PREDMETNI PROFESOR: ANDREA MASSI

<p><u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u></p>	<p>Sporazumevanje v maternem jeziku. Uporaba italijanščine ali angleščine pri dodatni strokovni terminologiji kot sredstvo za lažje razumevanje športnih konceptov.</p> <p>Državljske kompetence (vključevanje in sodelovanje, delovati avtonomno in odgovorno, odkrivati povezave in odnose).</p>
---	--

<p><u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u> (tudi v okviru didaktičnih enot ali modulov)</p>	<p>Gimnastične vaje: raztezne, krepilne, sprostilne</p> <p>Atletika: teki, skoki, meti (program naj bi bil implementiran letos spomladi, a je bil prekinjen zaradi Corona virusa)</p> <p>Košarka, nogomet, odbojka: utrjevanje individualne tehnike, igra, prilagojena igra, slepa odbojka ...</p> <p>Gimnastika: prevali, stoja, preskoki</p> <p>Gibalne sposobnosti in naravne oblike gibanj</p> <p>Funkcionalna anatomija in preventiva športnih poškodb in itinere, predvsem razumevanje preventivnega dela pri pouku.</p>				
<p><u>VEŠČINE:</u></p>	<p>Učenec se zaveda svojih gibalnih veščin in meja svojih zmogljivosti, spoštuje kriterije za osebno varnost in varnost drugih, sposoben je prevzeti odgovornost in si prizadevati za skupno dobro. Pozna pomen in razliko med individualno delo in skupinsko. Povdarek je bil tudi glede psihofizičnih razlik med dekletom in fantom, večkrat so bile predvsem športne igre temu prilagojene.</p>				
<p><u>METODOLOGIJE:</u></p>	<p>Frontalna metoda dela, individualno delo, delo v parih in skupinah.</p> <p>Demonstracija, razlaga, vadenje. Motiviranje dijakov ,koncept zunanje in notranje motivacije, koncept spoštovanja kot osnova športne metodologije, praktični premeri vrhunskih športnikov kot metoda pri razumevanju športnih konceptov.</p>				
<p><u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1915 566 2049"> <p><i>Ocena</i></p> </td> <td data-bbox="566 1915 1426 2049"> <p><i>kriteriji</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1960 566 2049"> <p>ocena</p> </td> <td data-bbox="566 1960 1426 2049"> <p>-dijak poglobljeno in temeljito izvaja tehnične in taktične prvine športnih panog</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Ocena</i></p>	<p><i>kriteriji</i></p>	<p>ocena</p>	<p>-dijak poglobljeno in temeljito izvaja tehnične in taktične prvine športnih panog</p>
<p><i>Ocena</i></p>	<p><i>kriteriji</i></p>				
<p>ocena</p>	<p>-dijak poglobljeno in temeljito izvaja tehnične in taktične prvine športnih panog</p>				

	10	-je samostojen pri izbiri nalog in vaj za razvoj motoričnih sposobnosti -spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom -se pravilno izraža in pozna športno terminologijo -ima pozitiven odnos do šole in predmeta -pozna vpliv športa na zdravje -obvlada športno obnašanje -zna kritično presojeti in izoblikovati stališča glede na športno problematiko -redno in aktivno sodeluje pri pouku	
	ocena 9	-dijak temeljito izvaja tehnične in taktične prvine športnih panog -pozna naloge in vaje za izboljšanje motoričnih sposobnosti -se pravilno izraža in pozna športno terminologijo -ima pozitiven odnos do šole in predmeta -pozna vpliv športa na zdravje -obvlada športno obnašanje -redno in aktivno sodeluje pri pouku	
	ocena 8	-dijak je dosegel dober napredek v vseh športnih panogah -spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom -se pravilno izraža in pozna športno terminologijo -ima pozitiven odnos do šole in predmeta -pozna vpliv športa na zdravje -redno sodeluje pri pouku	
	ocena 7	-dijak je dosegel zadovoljiv napredek v vseh športnih panogah -spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom -le zadovoljivo pozna in uporablja športno terminologijo -neredno sodeluje pri pouku -le delno pozna teorijo telesne vzgoje	
	ocena 6	-dijak je dosegel le zadosten napredek v vseh športnih panogah občasno sodeluje -se s težavo izraža in ne pozna športne terminologije	
	ocena 5	-dijak ni dosegel nobenega napredka, njegove motorične sposobnosti so skromne -do predmeta in skupine ima pasiven ali celo negativen odnos	
	ocena 4	-dijak ni dosegel nobenega napredka -do predmeta in skupine ima pasiven ali celo negativen odnos -delo sistematično odklanja in neredno obiskuje pouk	
<u>UČBENIKI</u> <u>IN</u>	Šolska telovadnica z vsem velikim in drobnim orodjem. Zunanji šolski prostori in pripomočki na razpolago. Drsališče Piazza Vittoria.		
<u>DIDAKTIČNO</u>			
<u>GRADIVO / UČNI</u>			
<u>PRIPOMOČKI:</u>			

Državni izpit š.l. 2019/2020
Verouk

Predmetni profesor: Mirjam Bratina

PREDELANE UČNE VSEBINE	
Učne enote	Obdobje in uporabljen čas
BIOETIKA: umetna oploditev, kloniranje, evtanazija; DRUŽBENI NAUK CERKVE: etična načela ureditve družbe;	8 ur
VZHODNA VERSTVA : hinduizem, budizem, konfucianizem.	4 učne ure
KRŠČANSKA ANTROPOLOGIJA: Filozofski pregled pojmovanja človeka od antike do personalizma	5 učnih ur
Trihotomna struktura človeka	
Duhovnost	
Duševnost	
Telesnost	
LJUBEZEN DO BLIŽNJEGA	5 učnih ur
Definicije ljubezni	
Agape, caritas, eros	
Papeževa okrožnica o okolju: Laudato si.	1 ura

UČNE METODE

Metoda razlage, razgovora, delo s tekstom, ogled dokumentarnega filma.

Uporaba svetlobne table – razlaga različnih verstev

Uporaba spleta (www.lms/vik.si)

DIDAKTNIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI
UPORABLJENI UČBENIKI

Profesorjevi zapiski, učbenik, Sveto pismo, Eric Fromm: Umetnost ljubezni, spletna stran: www.lms/vik.si

PREVERJANJE

OBLIKE	ČAS
--------	-----

Ustno preverjanje	1 na štirimesečje
Zanimanje in sodelovanje	
Oblikovanje samostojnega referata o okrožnici Laudato si	2 štirimesečje

SESTAVINE OCENJEVANJA	OBLIKA PREVERJANJA	ČAS PREVERJANJA
Dijak naj bi samostojno ovrednotil bistvo krščanskega nauka: ljubezen do Boga, bližnjega in sebe. Dijak naj bi analiziral in primerjal najpomembnejše moralne dileme. Dijak naj bi kritično vrednotil papeževo okrožnico Laudato si.	Ustno preverjanje.	Ustno bom preverjala sproti.

Gorica, 10.05.2020

Podpis profesorja:

Mirjam Bratina

SISTEMI IN OMREŽJA

5.razred DTZ J.Vega

Šolsko leto 2019/2020

Predmetni profesor: Devetak Nikolaj

Asistent laboratorija: N.Kojanec

UČNE VSEBINE (po sklopih)

PREDELANE TEME	POVEZAVA Z DRUGIMI PREDMETI
1) Uvod v računalniške mreže in v komunikacijska sredstva	Telekomunikacije, NIS
2) Spodnji nivoji modela ISO- OSI	Telekomunikacije
3) Lokalne in geografske mreže	Informatika
4) Nivo prenos. Protokol TCP/IP	Informatika, NIS
5) Višji nivoji	Informatika, NIS

UČNE METODE

Razlaga v razredu s pomočjo elektronske in navadne table, zapiskov. Brainstorming
Analiza in reševanje vaj iz realnega sveta računalništva
Skupinsko in individualno delo v laboratoriju s pomočjo profesorja in asistenta
Dopolnjevanje in ažuriranje snovi s pomočjo Interneta in raznih drugih učnih pripomočkov

DIDAKTNIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI UPORABLJENI UČBENIKI

Profesorjevi zapiski. Material iz Interneta.
--

UPORABA LABORATORIJEV IN UČNIH PRIPOMOČKOV

Spletno programiranje (sockets) v laboratoriju informatike. Nastavitev in konfiguracija strežnikov na Virtual Boxu.
Uporaba Interneta
Brskanje po računalniških revijah v elektronski obliki

PREVERJANJE

OBLIKE	ČAS
Ustno in pisno preverjanje. Ustnemu spadajo spraševanja in/ali kontrolke ali diskusije v razredu ter laboratoriju	1 pisna naloga, 1 ustna ocena na štirimesečje
Referati iz laboratorija	2 ali več na štirimesečje
Skupno ponavljanje	Ob potrebi, nekaj ur mesečno

UPORABLJEN ČAS	1 UČNI CILJI
5 ur	Uvod v računalniška omrežja. Pomen razporejenega sistema v primerjavi s centraliziranim. Fizične in logične arhitekture mrež. LAN, MAN, WAN. Omrežni software. Pomen standarda. Povezavni, nepovezavni, zanesljivi in nezanesljivi servisi. Model IS-OSI in TCP/IP
10 ur	Spodnji nivoji modela ISO-OSI.

	Fizična plast: poznavanje fizičnih povezav (koaksialni kabel, optična vlakna, sukana parica, kabel UTP, brezžične povezave). Topologije mrež. Mrežna kartica. Naslov MAC. Hub, switch.
10 ur	Povezavna plast: framing. Kontrola napak CRC.
10 ur	Prvi dve plasti omrežjih LAN: topologiji bus in zvezda. Razni kabli in fizični vmesniki. Naslov MAC in frame Ethernet. Alokacija kanala TDMA, FDMA, ALOHA, CSMA, CSMA/CA, CSMA/CD.
20 ur	Omrežna plast: algoritmi, ki usmerjajo pakete (način različne poti, centraliziran, necentraliziran način). Protokol IP. Header paketa IP. Primer fragmentacije paketa IP. Naslovi IP in konfiguracija hosta. Znati sestaviti podmreže in izračunati subnet mask. Konfiguracija usmerjevalnikov (routerjev) in hostov v omrežju. Route table. Poznavanje servisa DHCP, DNS in vedeti kaj je gateway ali prehod.
10 ur	Prenosna plast (Transport): Protokola TCP in UDP. Header paketa TCP. Pomen port numberja. Znana vrata (well known ports). Veza na nivoju prenos. Stanje neke veze. Model Client-Server. Vaje v lab.: Java programi single/multi thread, ki komunicirajo med sabo s pomočjo socket-ov. Ukazi TCP/IP: ipconfig, ping, route, tracert, netstat. Konfiguracijski file-i protocol in services. Tehnika NAT/PAT in DNAT (port forwarding). Firewall z iptables.
1 ura	Sejna plast: primer seje pri browserjih in v PHP-ju.
10 ur	Predstavitvena plast: transkodiranje in pomen standarda ASN. Stiskanje. Metodi RLE in s slovarjem. Varnost v omrežjih: šifriranje, overovljenje uporabnikov, integriteta dokumentov, zanesljivost dokumentov (elektronski podpis). Tehnike šifriranja: zamenjave J.Cezaraja, Vigenere, traspozicije in šifriranje s praštevili. Javni in zasebni ključ. Certification authority.
4 ure	Aplikativna plast: servis elektronske pošte s protokoli POP3 in SMTP, servis FTP, WEB server, protokol HTTP in HTTPS, storitev Telnet in SSH.
10 ur	Laboratorij: dijaki so napisali programe client-server single/multithread v Javi, ki uporabljajo Sockets. Videli smo v laboratoriju switch, kabel UTP in razne ukaze TCP/IP. Namestili so strežnike FTP, Web in HTTPS in uporabljali Wireshark.

OCENJEVANJE

SESTAVINE
Sodelovanje in marljivost. Odnos do predmeta in do profesorja. Zanimanje za predmet. Poznavanje snovi. Razumevanje argumentov in znati reševati probleme, ki se lahko pojavijo. Logična povezava med različnimi argumenti. Pravilno izražanje v slovenskem jeziku. Dijak pozna tudi italijanske in angleške strokovne izraze. Oblika pri pisnih izdelkih in laboratorijskih referatih

MERILA ZA OCENJEVANJE

ODLIČNO OCENA: 9-10	Podrobno obvlada celotno snov; logično povezuje posamezne argumente; samostojno analizira, sintetizira, in rešuje probleme; izražanje je ustrezno. Dijak je tudi izviren in ima eno samostojno znanje.
DOBRO OCENA: 8	Pozna glavne dele snovi; zna logično povezovati večino argumentov; analizira in sintetizira večinoma brez zunanje pomoči; izražanje je ustrezno.
ZADOVOLJIVO OCENA: 7	Pozna snov skoraj v celoti; zna logično povezovati glavne argumente; analizira in sintetizira v glavnem z zunanjo pomočjo; izražanje je ustrezno.

ZADOSTNO OCENA: 6	Pozna več kot polovico obravnavane snovi; ima težave pri logičnem povezovanju posameznih argumentov; zna analizirati in sintetizirati samo z zunanjo pomočjo. Izražanje je pomanjkljivo.
NEZADOSTNO OCENA: 5	Snov pozna samo delno; ni sposoben logično povezovati posameznih argumentov; ima velike težave pri analizi in pri sintetiziranju; izraža se skromno.
POVSEM NEZADOSTNO OCENA: 3-4	Ne pozna predelane snovi; ne zna logično povezovati posameznih argumentov; ni sposoben analizirati in sintetizirati; izraža se nepravilno.
SLABO OCENA: 1-2	Dijak je oddal bel list ali pa pri ustnem preverjanju ni odprl ust ali ni prišel k tabli ko je bil poklican.

Tehnologije in načrtovanje informatških in telekomunikacijskih sistemov

5.razred DTZ J.Vega

Šolsko leto 2019/2020

Predmetni profesor: Niki Hrovatin
Asisten laboratorija: Henrik Leghissa

UČNE VSEBINE (po sklopih)

PREDELANE TEME	POVEZAVA Z DRUGIMI PREDMETI
1) Uvod v spletne strani	Informatika
2) Oblikovanje spletnih strani (ponovitev)	Sistemi in omrežja
3) Programiranje client-side	Informatika
4) Programiranje server-side	Informatika, Sistemi in omrežja
5) Načrtovanje spletnih strani in podatkovnih baz	Informatika, Upravljanje projektov in podjetja, Sistemi in omrežja

UČNE METODE
Razlaga v razredu s pomočjo elektronske in navadne table, zapiskov. Brainstorming
Analiza in reševanje vaj iz realnega sveta računalništva
Skupinsko in individualno delo v laboratoriju s pomočjo profesorja in asistenta
Dopolnjevanje in ažuriranje snovi s pomočjo Interneta in raznih drugih učnih pripomočkov

DIDAKTNIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI UPORABLJENI UČBENIKI
Profesorjevi zapiski. Material iz Interneta.

UPORABA LABORATORIJEV IN UČNIH PRIPOMOČKOV
Programiranje z editorji in s pomočjo serverja web, MySQL server, PHP tolmač na šolskem računalniku Cedrad (v lab. ele. ali lab. Inf.); O.S. Windows in Ubuntu
Uporaba Interneta

PREVERJANJE

OBLIKE	ČAS
Ustno preverjanje (spraševanja ali predstavitev dijakov opravljenega dela v laboratoriju)	1 ali več na štirimesečje
Pisno preverjanje (kontrolka)	1 ali več na štirimesečje
Referati laboratorijskega dela (predstavitev opravljenega dela, samo-ocenjevanje)	2 ali več na štirimesečje

UPORABLJEN ČAS	UČNI CILJI
2 ur	Uvod v spletne strani. HTML in CSS. Layout spletnih strani. (ponovitev)

5 ur	HTML 5: pomen sedanjega standarda HTML in nove značke.
10 ur	Cascading Style Sheets CSS3: Znati oblikovati z notranjimi, zunanji ali inline oblikovalci spletno stran. Vedeti kaj je responsive layout. Novi stili standarda CSS3. Uporaba pripomočka W3Schools.
2 ur	Programiranje client-side: pomen programiranja.
16 ur	Programiranje v Java Script-u: glavni ukazi programskega jezika in različne vaje. Sintaksa jezika. Preveriti vhodne podatke form-a preden jih pošljemo strežniku. Vaja v lab.: računalo v JS, sierpinskijev trikotnik, JS objekt in JSON notacija ter canvas.
5 ur	AJAX in JSON. Uvod v tehnologijo AJAX. Pošiljanje podatkov z obliko JSON..
3 ur	Uvod v programiranje server-side: razlika med server-side in client side programming. Primer takega programskega jezika: PHP
16 ura	Programiranje v PHP-ju: sintaksa jezika, predefinirane spremenljivke \$_GET, \$_POST, \$_SERVER, \$_COOKIE, \$_SESSION. HTTP protokol in pregled get in post metode. Upravljanje file-ov v PHP-ju. Upravljanje podatkovno bazo s skripti PHP, z ukazi: mysqli_connect, mysqli_select_db, mysqli_query, mysqli_fetch_array, mysqli_close.
2 uri	Problem varnosti form-ov: SQL injection.
4 uri	Seje in prijava v spletno stran: odpiranje in zapiranje seje z ukazom session-start in session_destroy. Login in logout.
3 uri	Piškotki ali cookies: pomen cookie-v. Vedeti zakaj služijo in znati jih uporabljati.
2 ur	Napredne tehnike razvoja spletnih aplikacij in koncept REST
10 ur	Projektiranje in načrtovanje spletnih aplikacij: pomen dobrega projektiranja in analize problemov za reševanje večjih spletnih strani.
10 ur	Laboratorij: dijaki so napisali enostavne programe client-side v Java Scriptu in server-side v PHPju. Napisali so programe client, server v Javi.

OCENJEVANJE

SESTAVINE	
<p>Poznavanje snovi. Razumevanje argumentov in znati reševati probleme, ki se lahko pojavijo. Logična povezava med različnimi argumenti.</p> <p>Pravilno izražanje v slovenskem in angleškem jeziku. Dijak pozna tudi italijanske in angleške strokovne izraze.</p> <p>Oblika pri pisnih izdelkih in laboratorijskih referatih.</p> <p>Primerna predstavitev dela, organizacija časa in pripomočkov za čim bolj učinkovito podajanje snovi.</p>	

MERILA ZA OCENJEVANJE

ODLIČNO OCENA: 9-10	Podrobno obvlada celotno snov; logično povezuje posamezne argumente; samostojno analizira, sintetizira, in rešuje probleme; izražanje in predstavitev sta ustrezna. Dijak je tudi izviren in ima samostojno znanje. Zmožen je nuditi pomoč sošolcem in ima vodilno vlogo v skupinskem delu.
DOBRO OCENA: 8	Pozna glavne dele snovi; zna logično povezovati večino argumentov; analizira in sintetizira večinoma brez zunanje pomoči; izražanje je ustrezno. Njegova vloga v skupinskem delu je ključne važnosti.
ZADOVOLJIVO OCENA: 7	Pozna snov skoraj v celoti; zna logično povezovati glavne argumente; analizira in sintetizira v glavnem z zunanjo pomočjo; izražanje je ustrezno.

ZADOSTNO OCENA: 6	Pozna več kot polovico obravnavane snovi; ima težave pri logičnem povezovanju posameznih argumentov; zna analizirati in sintetizirati samo z zunanjo pomočjo. Izražanje je pomanjkljivo.
NEZADOSTNO OCENA: 5	Snov pozna samo delno; ni sposoben logično povezovati posameznih argumentov; ima velike težave pri analizi in pri sintetiziranju; izraža se skromno. Delo v skupini je nezadostno.
POVSEM NEZADOSTNO OCENA: 3-4	Ne pozna predelane snovi; ne zna logično povezovati posameznih argumentov; ni sposoben analizirati in sintetizirati; izraža se nepravilno. Ne sodeluje v skupinskem delu.
SLABO OCENA: 1-2	Dijak je oddal bel list ali pa pri ustnem preverjanju ni odprl ust ali ni prišel k tabli ko je bil poklican. Pri skupinskem delu je popolnoma odsoten.

Gorica, 14 maj 2020

(Niki Hrovatin)

(Henrik leghissa)

Predmet: **Upravljanje projektov in podjetja**

Predmetni profesor: **NIKI HROVATIN**
TPU: **HENRIK LEGHISSA**

UČNE VSEBINE

PREDELANE TEME
UE 1: NAČRTOVANJE IN KONTROLA PROJEKTA
<ul style="list-style-type: none">● Upravljanje projekta● Definicija cilja in upravljanje zahtev projekta● Načrt projekta● Upravljanja časa in dela● Dodeljevanje sredstev● Poročila o poteku projekta
UE 2: DOKUMENTACIJA PROJEKTOV IN PROCESOV
<ul style="list-style-type: none">● Javni organi za standardizacijo dokumentacije● Procesna in projektna dokumentacija● Pregled in vodenje različic dokumentov
UE 3: TEHNIKE IN METODOLOGIJE TESTIRANJA
<ul style="list-style-type: none">● Tipologije testiranja● Statični in dinamični testi● Nivojsko testiranje● Globinsko testiranje● Funkcionalno testiranje● Integracijsko in sistemsko testiranje● Testiranje obremenitve in zmogljivosti
UE 4: ORGANIZACIJA PODJETJA IN POSLOVNI PROCESI
<ul style="list-style-type: none">● Organizacija podjetja● Informacijski sistem podjetja● Poslovne funkcije v podjetju● Poslovni procesi v podjetju

- Mreža v podjetju in med podjetji (Intranet in Extranet)
- Računalništvo v oblaku
- Primeri organizacij
- Varnost informacijskih sistemov in omrežja

UE 5: MODULARNOST IN INTEGRACIJA PROCESOV

- ERP sistemi, razvoj legacy sistemov, integracija ERP sistema
- CRM sistemi in življenjski cikel stranke
- SCM - Upravljanje oskrbovalne verige
- Podatkovno skladišče in proces podatkovnega rudarjenja za podporo odločitev

UČNE METODE

Frontalna metoda s pomočjo elektronske in navadne table ter knjige.
Individualno delo v laboratoriju.
Razprava in diskusija o predelani snovi in ocena in vrednotenje osvojenega znanja.
Dopolnjevanje in poglobljanje snovi s pomočjo interneta in drugih učnih pripomočkov.

DIDAKTIČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI UPORABLJENI UČBENIKI

Knjiga A.Lorenzi, A.Colleoni: Gestione progetto e organizzazione di impresa

Material iz interneta. Material, ki so ga pripravili in predstavili dijaki pred razredom in ga delili s sošolci. Profesorjevi osnutki.

UPORABA LABORATORIJEV IN UČNIH PRIPOMOČKOV

Uporaba laboratorija, uporaba elektronskega lista, programov: GIT, JMeter, Latex, urejevalnika besedil in interneta. Uporaba Google Drive in orodij, ki jih ta ponuja.

Skupinsko delo, individualni referati.

PREVERJANJE

OBLIKE	ČAS
Preverjanja	2 ali več na štirimesečje
Referati iz laboratorija	2 ali več na štirimesečje
Skupno ponavljanje	Po potrebi in za utrjevanje predelane snovi

UPORABLJENI ČAS	DOSEŽENI UČNI CILJI, GLEDE NA ZNANJE, SPRETNOSTI IN SPOSOBNOSTI
UE 1: 22 ur	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak zna upravljati projekte (aktivnosti, deležniki, življenjski cikel) ● Dijak zna definirati cilje projekta in upravljati zahteve (študija izvedljivosti, priprava poslovnega načrta, SMART metodologija) ● Dijak zna načrtovati projekt (pravila, WBS struktura, trikotnik projektnih omejitev) ● Dijak zna upravljati čas in delo (Ganttov diagram) ● Dijak zna poročati o poteku projekta (metrike projekta) ● Dijak zna oceniti SW projekt
UE 2: 15 ur	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak spozna projektno in procesno dokumentacijo (vidiki, standardi, metodologije, oblike dokumentacije) ● Dijak spozna označevanje dokumentacije (različice, Subversion, Git) ● Dijak zna pripraviti uporabniški priročnik (vidiki, vsebina, orodja) ● Dijak spozna pojem sledljivosti (drevo sledljivosti)
UE 3: 12 ur	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak spozna tipologije testiranja (white box, black box) ● Dijak spozna statično testiranje ● Dijak spozna testiranje modulov ● Dijak spozna funkcionalne teste ● Dijak spozna integracijsko in sistemsko testiranje ● Dijak spozna testiranje obremenitve in zmogljivosti
UE 4: 17 ur	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak spozna organizacijo podjetja (operativni nivo, organizacijski nivo, organigram) ● Dijak spozna IS v podjetju (podatki, informacije) ● Dijak spozna poslovne funkcije v podjetju (pomen, aktivnosti) ● Dijak spozna poslovne procese v podjetju ● Dijak spozna IS (outsourcing) ● Dijak spozna mrežo v podjetju (delitev virov) ● Dijak spozna Intranet in Extranet ● Dijak spozna računalništvo v oblaku (pojmi SaaS, PaaS, IaaS, nivoji oblaka)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak spozna inf. rešitve na področju organizacije in procesov v podjetju (Office automation, podatkovno rudarjenje, ERP, CRM, dematerializacija dokumentov) ● Dijak spozna konkretne primere organizacije ● Dijak spozna varnost IS (tehnična in praktična pravila, nesreče in napadi)
UE 5 – sklop 1: 23 ur	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak spozna ERP sisteme, integracijo ERP sistema v podjetju in z ostalimi sistemi. ● Dijak spozna problematiko vezano z legacy sistemi ● Dijak spozna CRM sisteme in življenjski cikel stranke ● SCM - Upravljanje oskrbovalne verige ● Podatkovno skladišče in proces podatkovnega rudarjenja za podporo odločitev

OCENJEVANJE

Dijak je ocenjen na podlagi poznavanja in razumevanja snovi pri tem je upoštevana zmožnost dijaka, da logično povezuje različne obdelane argumente in snov iz ostalih tehničnih predmetov. Zahtevano je pravilno izražanje v slovenskem jeziku. Dijak pozna tudi italijanske in angleške strokovne izraze.

MERILA ZA OCENJEVANJE

ODLIČNO: OCENA – 9 ali 10	Dijak je sposoben logičnega razvijanja snovi in teži k samostojnemu raziskovalnemu delu. Vsebine sam kritično pogloblja in ovrednoti. Snov podaja brezhibno in povezuje posamezne vsebine.
DOBRO: OCENA – 8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov in jo logično utemeljuje. Njegovi izdelki so urejeni in oblikovno dodelani. Zna logično povezovati večino argumentov; analiza in sinteza potekata večinoma brez zunanje pomoči; izražanje je ustrezno.
ZADOVOLJIVO: OCENA – 7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Snov podaja urejeno in tudi pravilno uporablja strokovne izraze.
ZADOSTNO: OCENA – 6	Dijak pozna osnovne vsebine. Snov podaja razumljivo, brez hujših pojmovnih oziroma jezikovnih napak.
NEZADOSTNO: OCENA – 5	Dijak je samo delno osvojil učne vsebine. Ima rahle vrzeli, ki mu onemogočajo dograjevanje učne snovi. Ni sposoben logično povezovati posameznih argumentov; ima velike težave pri analizi in pri sintezi; izražanje ni natančno.
POVSEM NEZADOSTNO: OCENA – med 1 in 4	Ocena 4: Dijak ne pozna večine vsebin, podaja zmedeno oziroma nerazumljivo. Večkrat je nepripravljen in odklanja učenje ter sodelovanje. Ocena 3-2-1: Dijak popolnoma odklanja vsako obliko preverjanja in/ali popolnoma odklanja učenje in sodelovanje.

Gorica, 14. maj 2020

(Niki Hrovatin)

(Henrik leghissa)

Informatika

5. razred DITZ J.Vega

Š.l. 2019/20

Predmetni učitelj: E. Pavletič

Kompetence, ki so jih dijaki razvili

V tem š.l. so dijaki vsaj na splošno spoznali t.i informacijske sisteme, ter pridobili znanje za načrtovanje in uporabo podatkovnih baz.

Učne vsebine¹

Datotečne organizacije Zapisi, datotečni deskriptor, operacije na datotekah, ne-urejene datoteke, urejene datoteke, razpršilne tehnike, indeksirane datotečne organizacije;

Informacijski sistemi Vrste informacijskih sistemov: transakcijski (TIS), poslovnih (upravljalni) (PIS), vodstveni (VIS) in sistem za podporo odločanju (SPO), ekspertni sistemi, udeleženci IS, faze razvoja informacijskega sistema;

Relacijski model Relacija, nepopolna informacija in vrednosti NULL, integritetne omejitve, funkcionalne odvisnosti, ključi;

Relacijska algebra Operacije relacijske algebre, stične operacije, poizvedbe v relacijski algebri;

Podatkovne baze Podatkovni modeli, sistemi za upravljanje podatkovnih baz, nivoji abstrakcije in podatkovna neodvisnost, načrtovanje podatkovnih baz, preslikava modela ER v relacijski model, normalizacija podatkovne baze, denormalizacija podatkovne baze;

¹Pri teoriji trenutno obravnavamo zadnji argument učnega načrta, natančneje programski jezik SQL. Predvidevam, da ga bomo zaključili do konca šolskega leta.

Osnove jezika SQL Zgodovina, struktura jezika (DDL, DML, DCL), osnovne domene, definicija sheme, domene in tabele, omejitve, spreminjanje sheme, podatkovni slovar, poizvedbe, spreminjanje podatkov, assertions, pogledi, kontrola dostopa, procedure;

Učne metode

Frontalna razlaga, podajanje snovi v obliki vodenega odkrivanja, medsebojna povezava posameznih argumentov, ponavljanje v razredu med obravnavo in ob koncu obravnave posameznih argumentov, dopolnjevanje in posodabljanje snovi s pomočjo spletne učilnice, spleta in raznih drugih učnih pripomočkov.

Učbeniki ter ostala didaktična sredstva in pripomočki

Poleg profesorjevih zapiskov smo za poglobljanje učne snovi, prikaz posameznih primerov in izvajanje domačih nalog uporabljali tudi e-učilnico. Zaradi izrednih razmer smo v drugem polletju izvajali pouk na spletu z uporabo aplikacije za spletne konference.

Preverjanje

Oblika	Čas
Pisni izdelki	2 na štirimesečje
Ustna spraševanja, kontrolke	vsaj 2 na štirimesečje

Čas obdelave posameznih argumentov

Štev. ur	Učni cilj
18	Dijak spozna osnove datotečnih organizacij
6	Dijak spozna različne informacijske sisteme, zna razlikovati podatek in informacijo
45	Dijak spozna podatkovni sistem, podatkovno bazo in njene lastnosti, spozna podatkovne modele, spozna relacijski podatkovni model, relacijsko algebro, zna načrtovati konceptualno in logično shemo pod. baze, zna normalizirati logično shemo
18	Dijak spozna jezik SQL, zna dostopati do podatkov v relacijski podatkovni bazi s pomočjo ukazov SQL, tako kot tudi njihovo ustvarjanje (definiranje) in obdelovanje (procesiranje)

Ocenjevalni kriteriji

Tako pri pisnih, kot pri ustnih ocenah je zelo pomembno osnovno poznavanje posameznih argumentov, njihovo povezovanje ter, kjer mogoče, tudi njihova praktična uporaba.

LABORATORIJ INFORMATIKA

TPU: N. Kojanec

UČNE VSEBINE

PREDELANE TEME	POVEZAVA Z DRUGIM PREDMETOM ALI PREDMETI
Osnove pSQL: podatkovni tipi, zgradba baza in vnos podatkov; Poizvedbe na tabelah s pogoji; Omejitve na tabelah; Java in baza: vnos podatkov in poizvedbe; Relacije med tabeli;	

UČNE METODE

Frontalna razlaga
Podajanje snovi v obliki vodenega odkrivanja
Medsebojna povezava posameznih argumentov
Dopolnjevanje in ažuriranje snovi s pomočjo Interneta in raznih drugih učnih pripomočkov

UPORABA LABORATORIJEV IN UČNIH PRIPOMOČKOV

Priročniki on line in internet

PREVERJANJE

OBLIKE	ČAS
Referati v laboratoriju	2-4 na štirimesečje

UPORABLJENI ČAS	UČNI CILJI
1. polletje	Dijak spozna jezik pSQL, zna dostopati do podatkov v relacijski podatkovni bazi z ukazi pSQL, prav tako pa njihovo kreiranje(definiranje) in obdelovanje(procesiranje)
2. polletje	Dijak zna dostopati do podatkov s programskim jezikom Java, zna vstvariti bazo po svojem načrtu.

OCENJEVANJE

SESTAVINE
<ul style="list-style-type: none">● Poznavanje snovi oz. učnih enot● Razumevanje snovi● Podajanje znanja● Pravilno tehnično izražanje● Sodelovanje pri delu in zanimanje za predmet

MERILA ZA OCENJEVANJE

ODLIČNO : OCENA 9-10	Podrobno obvlada celotno snov; logično povezuje posamezne argumente; samostojno analizira in sintetizira; izražanje je ustrezno.
DOBRO : OCENA 8	Pozna celotno snov; zna logično povezovati večino argumentov; analizira in sintetizira večinoma brez zunanje pomoči; izražanje je ustrezno.
ZADOVOLJIVO : OCENA 7	Pozna snov skoraj v celoti; zna logično povezovati glavne argumente; analizira in sintetizira v glavnem z zunanjo pomočjo; izražanje je ustrezno.
ZADOSTNO : OCENA 6	Pozna večino obravnavane snovi; ima težave pri logičnem povezovanju posameznih argumentov; zna analizirati in sintetizirati samo z zunanjo pomočjo.
NEZADOSTNO : OCENA 5	Snov pozna samo delno; ni sposoben logično povezovati posameznih argumentov; ima velike težave pri analizi in pri sintezi; izraža se približno.
POVSEM NEZADOSTNO : OCENA 1-4	Ne pozna predelane snovi; ne zna logično povezovati posameznih argumentov; ni sposoben analizirati in sintetizirati; izraža se nepravilno.

Individualne delovne izkušnje

Dijak	š.l. 2017/18	š.l. 2018/19	š.l. 2019/20
E.Claudio	Querciambiente Soc.Coop. (Milje) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Občina Gorica (3.9.2018 - 22.9.2018)	Občina Zgonik (2.9.2019 - 21.9.2019)
E.De Caro	Repsol (GO) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Občina Gorica (3.9.2018 - 22.9.2018)	Kmetija Aleš Komjanc (2.9.2019 - 21.9.2019)
J.Gospodarič	GOAP d.o.o. (Nova Gorica) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Slov. center za gl. vzgojo (GO) (3.9.2018 - 22.9.2018)	Mini GO d.o.o. (Solkan) (2.9.2019 - 21.9.2019)
K.Maligoj	Digisoft Srl (GO) (4.6.2018 - 22.6.2018)	TMedia Srl (GO) (3.9.2018 - 22.9.2018)	Digisoft Srl (GO) (9.9.2019 - 21.9.2019)
P.Persoglia	Multiways Snc (GO) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Katoliško tiskovno društvo (GO) (3.9.2018 - 22.9.2018)	MedImpex d.o.o. (Šempeter) (2.9.2019 - 21.9.2019)
N.Puric	Centro ippico Pietrarossa (Ronke) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Grafica Goriziana Sas (GO) (3.9.2018 - 22.9.2018)	Geom. A.Sosič (TS) (2.9.2019 - 21.9.2019)
P:Schembri	Digit Srl (GO) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Občina Gorica (4.9.2018 - 22.9.2018)	Mini GO d.o.o (Solkan) (2.9.2019 - 21.9.2019)
D.Trevisan	3D Computer (Zagraj) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Isonlab (GO) (3.9.2018 - 22.9.2018)	Univerza TS - Isonlab (GO) (2.9.2019 - 21.9.2019)
C.Zavadlav	BI2 Srl (GO) (4.6.2018 - 22.6.2018)	Digit Srl (GO) (3.9.2018 - 22.9.2018)	TMedia Srl (GO) (2.9.2019 - 21.9.2019)