



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE CON LINGUA D'INS. SLOVENA**

*ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI COMMERCIALI “IVAN CANKAR”*

*ISTITUTO TECNICO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING “ŽIGA ZOIS”*

*ISTITUTO TECNICO – INFORMATICA “JURIJ VEGA”*

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

*POKLICNI ZAVOD ZA TRGOVSKE DEJAVNOSTI “IVAN CANKAR”*

*TEHNIŠKI ZAVOD - SMER UPRAVA, FINANCE IN MARKETING “ŽIGA ZOIS”*

*TEHNIŠKI ZAVOD – SMER INFORMATIKA “JURIJ VEGA”*

via/ul. Puccini,14 GORIZIA-GORICA tel.: 0481/530021 fax.:0481/530809 C.F.: 80005120318

[www.potep.gov.it](http://www.potep.gov.it)

[gois00400n@istruzione.it](mailto:gois00400n@istruzione.it)

[gois00400n@pec.istruzione.it](mailto:gois00400n@pec.istruzione.it)

## **TRILETNA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNA PONUDBA (TVIP)**

**ŠOL.L.**

**2015/2016**

**2016/2017**

**2017/2018**

**Državni poklicni zavod Ivana Cankarja  
Poklicno izobraževanje Agrarno okoljska smer – AgrO  
Državni trgovski tehniški zavod Žige Zoisa  
Nova turistična smer zavoda Žige Zoisa  
Državni industrijski tehniški zavod Jurija Vege**

# UVOD

Učiti se, da bi vedeli.  
Učiti se, da bi znali delati.  
Učiti se, da bi znali živeti skupaj.  
Učiti se biti.  
(UNESCOVI štirje stebri izobraževanja)

**Državni poklicni zavod Ivana Cankarja,  
Državni trgovski tehniški zavod Žige Zoisa,  
Državni industrijski tehniški zavod Jurija Vege**

so šole s slovenskim učnim jezikom in so kot take pomemben dejavnik kulturne stvarnosti slovenske narodne manjšine v Italiji. Strokovna usmerjenost jih tesno povezuje tudi s širšim družbenim in gospodarskim okoljem.

**Vzgojno-izobraževalna ponudba je zastavljena tako, da so dijaki v središču vsega našega delovanja.**

## VIZIJA:

- Skrb za jezik, ki je primarnega pomena za slovensko skupnost v Italiji in je predpogoj za razvoj ter uspešno sodelovanje v stvarnosti, v kateri živimo.
- Premišljen in usklajen nabor praktičnih in teoretičnih znanj, ki omogoča razvijanje različnih veščin in sposobnosti, in je zato odlično izhodišče za službo ali za nadaljevanje študija.
- Vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj s pomočjo številnih dejavnosti, ki spodbujajo široko kulturno ter družbeno razgledanost.

## NAMEN:

- Vzgojiti samostojne, odgovorne, kritične in ustvarjalne posameznike.
- Vzgojiti mlade ljudi da spoznavajo, sprejemajo in krepijo lastno narodno identiteto.
- Vzgojiti k sprejemanju različnosti in k aktivnemu vključevanju v pluralizem okolja s pomočjo kulture dialoga.
- Uveljaviti vzgojne in spoznavne cilje, ki zadevajo kulturno in osebnostno rast dijakov, v sodelovanju s kulturnimi ustanovami slovenske manjšine in z drugimi ustanovami na teritoriju.
- Vključiti šolo v domače in širše gospodarsko in družbeno okolje.
- Vključiti dijake v neposredni delovni proces.
- Pripraviti dijake na študij na univerzi s spodbujanjem celostnega in problemsko zasnovanega učenja.
- Zmanjšati šolski osip in zagotoviti ustrežno učno pomoč z izboljšanjem kompetenc v osrednjih predmetih kurikula.  
Zagotoviti šolsko in poklicno usmerjanje

## SPLOŠNI IZOBRAŽEVALNI IN VZGOJNI CILJI

V ospredju naše vzgojno izobraževalne ponudbe je skrb za vsestranski razvoj dijakov, za njihovo rast in za uspeh v življenju.

Na **vzgojnem področju** je poudarek

- na ozaveščanju in sprejemanju osnovnih moralnih načel, ki temeljijo na odgovornosti, spoštovanju, vključevanju v šolsko skupnost in v družbo;
- na osebostnem razvoju v skladu s sposobnostmi in zanimanji;
- na navajanju na spoštovanje pravil in na določanje prioritete;
- na vzgoji k pozitivni samopodobi, ki je temelj samospoštovanja in dobrih odnosov z drugimi.

Na **izobraževalnem področju** si prizadevamo za dvigovanje kakovosti pouka.

Dijaki zato

- pridobijo znanja, veščine, zmožnosti in sposobnosti v okviru mednarodno primerljivih standardov;
- razvijajo sporočanje spretnosti v več jezikih;
- razvijajo razgledanost, nadarjenost in kritičnost pri posameznih predmetih, na različnih predmetnih področjih in pri dodatnih ter dopolnilnih dejavnostih;
- razvijajo zavedanje o kompleksnosti in soodvisnosti pojavov;
- krepijo delovne navade, samoiniciativnost, se usposabljaajo za samoizobraževanje in se navajajo na samostojno in timsko delo;
- razvijajo motiviranost, ki je ključ za uspeh.

## GLAVNE ZNAČILNOSTI POSAMEZNIH SMERI

### TEHNIŠKI ZAVOD ŽIGE ZOISA

#### *Ekonomsko področje*

#### **Usmeritev: Uprava, finance in marketing**

Med šolanjem dijak spozna ekonomsko, pravno in knjigovodsko poslovanje podjetij, pridobiva temeljna znanja s področja marketinga in razvija podjetniški način razmišljanja. Poučevanje temelji na sodobnih didaktičnih pristopih, ki predvidevajo osvajanje spretnosti in znanj, vezanih na informacijske tehnologije, in je usmerjeno v aktivno vlogo posameznika v dinamičnem in učinkovitem učnem okolju.

Teoretično znanje dopolnjujejo številne poučne ekskurzije, ki omogočajo seznanjanje s podjetji in z njihovim poslovanjem, z okoljem, v katerega so vpeta, z delovanjem uradov in ustanov, in tako nudijo široko paleto uporabnih znanj, koristnih za osebno rast in bodoče poklicno delo. Za 3. in 4. razrede je uvedena obvezna delovna praksa. Dijaki tako dobijo dragoceno izkušnjo o pravem delovnem okolju različnih uradov in podjetij, kar jim koristi pri hitrem in učinkovitem vključevanju na delovno mesto in pri razvijanju odgovornosti in samoiniciativnosti.

Praktično uporabo in širjenje strokovnih znanj in zmožnosti omogoča tudi ustanavljanje virtualnega učnega podjetja, kjer s pomočjo simulacije delovnega procesa lahko izpopolnjujejo in ocenijo svojo pripravo in spretnosti. Z znanjem štirih jezikov, in sicer slovenščine, italijanščine, angleščine in nemščine, imajo dijaki lažji dostop do tujega trga, so bolj fleksibilni in uspešni ter se lažje vključijo v novo okolje. Šola spodbuja in udejanja

tudi mednarodne študijske izmenjave, ki so priložnost za nov in odprt pogled na svet in spodbuda za prilagodljivost različnim situacijam in ljudem.

Po uspešno zaključenem šolanju, ki v svoji vzgojno-izobraževalni ponudbi upošteva potrebe gospodarstva in zaposlitvene trende, ima dijak široke možnosti zaposlitve na različnih delovnih področjih v administrativni dejavnosti, v bankah in zavarovalnicah, v računovodskih podjetjih, v javni upravi, logistiki, lahko pa tudi ustanovi samostojno podjetje. V primeru, da se odloči za nadaljevanje študija, mu naša diploma omogoča vpis na katerokoli univerzo ali višjo strokovno šolo.

## **TEHNIŠKI ZAVOD ŽIGE ZOISA**

### ***Ekonomsko področje***

#### **Usmeritev: Turizem**

### **V šolskem letu 2015/2016 deluje na šoli tudi prvi razred nove tehniško-ekonomske smeri za TURIZEM.**

Turizem je panoga, ki na svetovni ravni kljub gospodarski krizi beleži 5% rast, vključuje slabo desetino vseh zaposlenih in ki tudi v našem okolju dobiva vedno večji pomen pri gospodarskem razvoju.

Po petletnem študiju zna dijak tehniško ekonomske smeri za turizem pisno in ustno komunicirati v slovenščini, italijanščini in treh tujih jezikih. Je usposobljen za organiziranje in upravljanje gostinskih in turističnih storitev ter za oblikovanje ponudbe, ki bo vrednotila bogato kulturno, zgodovinsko in krajinsko dediščino našega okolja. Zna samostojno uporabljati računalnik ter sodobne tehnološke pripomočke, ki mu omogočajo spretno in učinkovito komuniciranje za širjenje in promocijo inovativne turistične ponudbe. Pozna načrtovanje in organizacijo dela ter se zna prilagajati spremembam in skrbeti za nadgrajevanje strokovnega znanja.

## **TEHNIŠKI ZAVOD JURIJA VEGE**

### ***Tehnološko področje***

#### **Usmeritev: Informatika in telekomunikacije**

#### **Smer: Informatika**

Dijaki, ki zaključijo šolanje na tehniškem zavodu z učno smerjo informatika in telekomunikacije, so usposobljeni za delo pri avtomatski obdelavi podatkov in znajo uporabljati najsodobnejšo računalniško in elektronsko tehnologijo.

Priprava, ki jo dobijo na šoli, je dobra osnova za nadaljnji študij, zlasti na tehničnih in znanstvenih fakultetah. Tistim, ki ne nadaljujejo šolanja na univerzah, diploma odpira različne možnosti zaposlovanja v podjetjih in uradih ter nudi možnost opravljanja svobodnega poklica. Dijak lahko ustanovi samostojno podjetje ali pa sodeluje na natečajih, ki jih razpisuje javna uprava za programerje in tehnike v informatiki.

#### **LABORATORIJSKI POUK**

Učni načrt predvideva tretjino ur v laboratoriju, tako da dijaki pridobijo poleg teoretskega znanja še njegovo aplikacijo.

## **POKLICNI ZAVOD IVANA CANKARJA**

### ***Področje storitev***

#### **Usmeritev: Trgovske storitve**

Po opravljenem državnem izpitu se diplomant lahko zaposli kot samostojni podjetnik, sodelavec v družinskih podjetjih, v računovodstvu, v finančni operativi podjetij, v bančništvu in zavarovalništvu, javnih zavodih. Zaposli se lahko tudi na turističnem področju, v velikih in malih podjetjih, ki nudijo storitve na tem področju (v recepcijah hotelov, turističnih poslovalnicah na področju splošnega, termalnega, kmečkega, kongresnega, kulturnega, religioznega in športnega turizma).

Po opravljenem šolanju se diplomant lahko vpiše na katerokoli fakulteto.

V učnem procesu je poudarjen praktični pouk, podkrepjen s strokovno teoretičnimi vsebinami. Praktično znanje pridobivajo dijaki predvsem pri laboratorijskem pouku, tako pri jezikih kot tudi pri strokovnih predmetih (gospodarsko poslovanje, informatika, obdelovanje besedil).

Prav tako so v pridobivanje praktičnega znanja usmerjeni pogosti staži in obdobja delovne prakse, ki jih šola organizira za vse dijake v bližnji okolici, pa tudi v tujini.

#### **SODELOVANJE NA FESTIVALU VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA**

Dijaki poklicnega zavoda vsako leto sodelujejo na mednarodnem festivalu Več znanja za več turizma, ki ga razpisuje Turistična zveza Slovenije.

V medpredmetni povezavi izdelajo raziskovalno nalogo in promocijski spot, ki ju potem predstavijo. S svojimi zamislimi sodelujejo tudi na turistični tržnici. Pri tem razvijajo organizacijska in uporabna znanja, smisel za trženje ter iznajdljivost in ustvarjalnost.

### ***Področje poklicnega izobraževanja in usposabljanja***

#### **Usmeritev: Kmetijstvo in okolje**

Na agrarno-okoljski smeri se dijaki usposabljujejo za najrazličnejše dejavnosti v kmetijskem sektorju, tako da samostojno in varno izvajajo dela na kmetiji.

Kmet je danes pridelovalec hrane in urejevalec podeželja. Kot pridelovalec nam zagotavlja ponudbo kakovostne hrane, ki je bistvenega pomena za naše zdravje, in torej življenje.

Z ozaveščenim upravljanjem podeželja in s skrbjo za varstvo krajine in naravnih vrednot pa koristi celotni družbi, danes in v prihodnosti.

Po triletnem študiju dijak zna pripraviti rodovitna tla za vzgojo rastlin, obvlada različne tehnike sajenja, gojenja razmnoževanja in negovanja rastlin. Usposobljen je za načrtovanje, vodenje in upravljanje del na kmetijskem gospodarstvu ter zna pravilno ravnati z nevarnimi snovmi in odpadki. Ob zaključku je dijak usposobljen za ustrezno uporabo delovne opreme, strojev in zaščitne opreme ter ob tem upošteva pravila in predpise o varnosti in o zdravju pri delu.

Absolventi poklicnega tečaja AgrO pridobijo poklicno kvalifikacijo in lahko opravljajo poklic na kmetijskem področju. Zaposlijo se lahko na kmetiji ali kmetijski ustanovi, v vrtnariji ali drevesnici.

Omogočeni so prehodi na izobraževalne programe višje srednje šole in dodatni letniki za zaključitev srednje izobrazbe z državnim izpitom (maturo)

# KURIKULUM

## KULTURNE OSI

### Jezikovna os

#### Slovenščina

je materni/prvi jezik na našem zavodu, kjer skrbimo za njegovo vitalnost, torej za njegovo krepitev, za ohranjanje njegovega položaja, simbolne vrednosti in za njegov vsestranski razvoj. Spodbujanje jezikovne zavesti je povezano z ozaveščanjem o evropski jezikovni raznolikosti in o bogastvu kulturne dediščine posameznih jezikovnih okolij.

S sistematičnim razvijanjem sporazumevalne, torej tudi metajezikovne zmožnosti, ter z uporabo ustreznih priročnikov, jezikovnih virov in sodobnih tehnoloških orodij se vzgaja motivirane govorce, ki znajo uporabljati jezik na različnih nivojih in so tako strokovno opremljeni za kompetentno in jezikovno kultivirano sporočanje. Dijake se pripravljajo na usvajanje procesnih, vseživljenjskih znanj s stopnjevanjem zahtevnosti, kompleksnosti in sistematičnosti v učnem procesu. To zadnje velja tudi za književni pouk, pri katerem se razvijajo bralne sposobnosti (doživljanje, razumevanje, analiza in vrednotenje umetnostnih besedil) in se na podlagi interpretacije umetnostnih besedil funkcionalno spoznava literarno teorijo in literarno zgodovino ter razvoj temeljnih dosežkov slovenske in prevodne književnosti. Spodbuja se oblikovanje stališč, pozitivnega odnosa do književne ustvarjalnosti in slovenske kulturne dediščine, razvoj osebne in narodne identite ter polno uveljavljanje estetske, medkulturne in širše socialne zmožnosti.

#### Italijanščina

je na naši šoli drugi jezik/jezik okolja. Učni načrti so povsem enakovredni tistim, ki jih razvijajo v sorodnih šolah z italijanskim učnim jezikom. Dijaki se torej usposabljujejo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v italijanskem knjižnem jeziku. Spoznajo temeljne literarnozgodovinske in teoretične pojme, nujne za umeščanje in interpretacijo prebranih umetnostnih besedil. Tvorijo ustrezna, razumljiva in jezikovno čimbolj pravilna ustna in pisna besedila v italijanskem knjižnem jeziku. Sistematično razvijajo svojo slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Kritično sprejemajo različna besedila in se naučijo uporabljati nove podatke v vsakdanjem življenju.

Kompetence, ki jih dijaki pridobijo, so vezane na branje, poslušanje, pisanje, jezikovno znanje, pravopis in besedišče. S spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma (italijanskim in slovenskim) in rabama razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje.

#### Tuji jeziki

Pouk tujega jezika je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja, obenem pomeni dviganje jezikovne zavesti in spodbujanje medkulturnega sporazumevanja in izziv za razumevanje

drugačnosti. S poudarjanjem te drugačnosti in primerjanja z lastno kulturo dijaki krepijo narodnostno identiteto ter usvajajo in ponotranjijo posebnosti maternega jezika.

Sodobni pouk tujih jezikov temelji na načelih komunikacijskega pristopa in osredinjenosti na učenca. Profesor je mentor in usmerjevalec procesa pridobivanja znanja, dijak pa dejavno in samostojno sodeluje v tem procesu. Pri učenju tujega jezika je posebno pomembno spoznanje, da ima posameznik sporazumevalno zmožnost, ki se z učenjem vseh nadaljnjih jezikov razvija in diferencira. Ti procesi se udejanjajo tudi na podlagi načel in priporočil Skupnega evropskega jezikovnega okvira in Lizbonske deklaracije o osmih ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

### Standardi znanja

Standardi znanja tujega jezika izhajajo iz lestvice Skupnega evropskega jezikovnega okvira, ki opredeljuje sporazumevalno jezikovno zmožnost v šestih stopnjah: A1, A2, B1, B2, C1, C2, pri čemer je A1 najnižja raven in C2 najvišja. Posamezna raven vključuje vrste sporazumevalnih dejavnosti, ki so sprejemniške, interaktivne in tvorbnne.

### Cilji

Temeljni cilj pouka tujega jezika je učenčeva sposobnost navezovati stike v tem jeziku, čeprav le na nižji ravni A2 ali vmesni ravni B1 (za tretji tuj jezik tudi na vstopni ravni A1). Na koncu petletnega študija pa naj bi dijaki dosegli vsaj višjo vmesno stopnjo B2.

Učenec se pri pouku tujega jezika sistematično usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah, se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri pouku zato postopno razvija sporazumevalno jezikovno zmožnost, sociolingvistične zmožnosti, sposobnost tvorjenja in oblikovanja besedil, govornih dejanj in interakcijskih izmenjav.

V prvem bieniju so v ospredju sprejemniške in interaktivne dejavnosti, medtem ko tvorbnne dejavnosti omejujemo na tvorjenje preprostega besedila na podlagi vzorca, kratkega opisa ob slikovnem ponazorilu. Tudi pisanje omejujemo le na zapis posameznih preprostih besednih zvez in stavkov. V učenčevih pisnih izdelkih so pogoste pravopisne in druge jezikovne napake, ki jih profesor dopušča, saj je pomembno, da je dosežen sporočilni namen. Učne vsebine so ustrezne njihovi starosti ter se navezujejo na nejezikovne predmete v tem obdobju, so raznolike, se nadgrajujejo ter se usklajujejo z vsebinami drugih predmetov v predmetniku, kot so npr. načini bivanja, vremenski pojavi, moj kraj, nakupovanje itd.

V drugem bieniju in v petem razredu dijaki sprejemajo in tvorijo nekoliko daljša in zahtevnejša besedila v tujem jeziku. Profesor dopušča in spodbuja ustvarjalnost dijakov v okviru projektnega dela s podporo informacijske in komunikacijske tehnologije, ustvarjalnih dejavnosti ali manjših zaključenih nalog s končnim izdelkom. Učenje tujega jezika povezuje z učnimi vsebinami drugih predmetov (npr. zemljepisa, zgodovine, kemije, informatike). Dijaki urijo in utrjujejo slovnico v različnih sporočanjških položajih, razvijajo sposobnost prebiranja in razumevanja različnih tipologij beril, v petem razredu predvsem strokovnih besedil (glede na usmerjenost šole). Vadijo poslušanje sporočil v tujem jeziku ter pisanje različnih tipov tekstov. Vadijo samostojno izražanje.

Dijaki pri pouku tujega jezika razvijajo digitalno zmožnost, tako da je uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije v podporo ciljem pouka.

### Medpredmetne povezave

Tuji jezik je tudi sredstvo za iskanje podatkov iz tujih virov, sporazumevanje, usvajanje, povezovanje in poglobljanje novih, tudi nejezikovnih učnih vsebin. Povezuje se lahko z vsemi predmeti in daje podporo pri uresničevanju skupnih ciljev.

# Družbeno zgodovinska os

Družbeno zgodovinska os temelji na treh področjih: gnoseološkem (kako in kaj spoznavamo, veljavnost spoznanja), na didaktičnem in na formativnem.

Med vzgojno-izobraževalnim procesom dijaki razvijajo širšo družbeno in zgodovinsko zavest, zmožnost razumevanja, povezovanja in vrednotenja družbenih dogajanj, pojavov in procesov preteklosti in sedanjosti. Pri pravu, ekonomiji, zgodovini itd., poteka pouk v smeri usvajanja osnovnih znanj in njihove nadgradnje s pomočjo aktivnega sodelovanja, samostojnega reševanja problemov in preverjanj po kompetencah, s ciljem vzgoje zrelih, dejavnih, ozaveščenih, kritičnih in socialno vključenih državljanov z demokratično politično kulturo. Dijaki umeščajo svojo osebno izkušnjo v sistem pravil, ki temelji na vzajemnem priznavanju pravic za zaščito posameznika, družbe in okolja.

Pri svojem delu uporabljajo sodobno računalniško in informacijsko tehnologijo. S številnimi projekti, kot so na primer delovna praksa, seznanjanje z ustanovami, podjetji in z njihovim ustrojem ter delovanjem itd., se spodbuja samoiniciativnost in podjetnost ter povezovanje z gospodarskim in političnim okoljem. Gre tudi za usposabljanje in usmerjanje v proizvodno stvarnost in za pripravo na uspešno nadaljevanje izobraževanja.

# Matematična os

## Splošni cilji

Matematika je veda, ki je neločljivo povezana z drugimi vedami in vsemi področji življenja, in ima pomembno vlogo v splošnem izobraževanju posameznika. Pri pouku matematike dijaki spoznavajo in razvijajo zahtevnejše načine razmišljanja ter hkrati spoznavajo matematične pojme in postopke, ki so važni za vključenost in delovanje v sodobni družbi.

Vsa strokovna področja so vse bolj matematizirana, zato za opravljanje določenih dejavnosti so pomembna razumevanje matematičnih pojmov, sposobnost povezovanja matematičnega znanja z danimi situacijami na nekem strokovnem področju in zmožnost reševanja strokovnih problemov.

Za dijake, ki zaključijo tehniško izobraževanje, je pomembno, da jim pridobljeno matematično znanje in kompetence nudijo stabilno orientacijo v opravljanju dejavnosti na lastnem strokovnem področju in da je to znanje dovolj splošno za nadaljnje izobraževanje. Pri pouku matematike upoštevamo tudi strukturo dijakov, njihove specifičnosti in možnosti, ter dejavnosti pri pouku organizirati na tak način, da so dijakom dovolj blizu, povezane s specifikom stroke, z drugimi področji in z življenjem. Dijake vzgajamo tudi k natančnosti, sistematičnosti, doslednosti, urejenosti in vztrajnosti pri delu.

## Usmerjevalni cilji

1. Doseganje čim višje stopnje matematične pismenosti dijakov.

S pojmom 'matematična pismenost' razumemo:

- poznavanje, razumevanje in suvereno delo s številskimi in geometrijskimi pojmi, operacijami ter odnosi med njimi;
- razumevanje informacij, ki so podane z matematičnimi sredstvi (diagrami, tabelami, obrazci) ter uporabo matematike in matematičnih sredstev pri komuniciranju;
- zmožnost specifičnega dojetja in razlaganja različnih pojavov ter interpretacije resničnosti;
- zmožnost reševanja matematičnih problemov in zmožnost kritične uporabe matematičnih pojmov, sredstev, tehnoloških orodij in modelov na drugih področjih;



- pozitiven odnos do matematičnih znanj, učenja in uporabe matematike ter zavedanje pomembnosti matematike kot kulturne vrednote.
2. Razvijanje in usvojitvev matematičnih znanj, ki so potrebna za uspešno učenje drugih predmetov in uspešno opravljanje dejavnosti znotraj stroke.
  3. Razvijanje abstraktnega in deduktivnega matematičnega mišljenja, kar je pomembno za nadaljnje izobraževanje.

Cilje matematike v šoli dosegamo z razvijanjem določenih ključnih kompetenc:

- Razumevanje in zmožnost za uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov, odnosov med njimi in izvajanje postopkov.
- Zmožnost za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov.
- Zmožnost posploševanja ter reševanje problemov na splošni ali abstraktni ravni.
- Zmožnost za interpretiranje in kritično presojo pri uporabljanju matematike na strokovnih in drugih področjih.
- Zmožnost za uporabljanje matematičnih orodij pri sporazumevanju.
- Zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov.
- Zmožnost za zbiranje, organiziranje in analiziranje podatkov.
- Zmožnost za načrtovanje in organiziranje delovnih postopkov.
- Odgovornost za lastno znanje in zmožnost samostojnega učenja matematičnih znanj.
- Sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote.
- Zaupanje v lastne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe.

## Znanstveno tehnološka os

Cilj znanstveno – tehnološke osi je, da olajša študentu raziskovanje sveta, ki ga obkroža, da lahko opazuje pojave in da se zaveda pomena, ki ga ima poznavanje naravnega sveta in sveta, ki ga je ustvaril človek, kar spada v njegov vsestranski formativni proces. To je zelo široko in pomembno področje, ki posamezniku omogoča, da usvoji metode, pojme in vedenjske vzorce, ki ga spodbujajo, da si postavlja vprašanja, da opazuje in razume svet in da se sooči s pojmi mnogovrstnosti, problematičnosti in spremenljivosti realnosti, v kateri živi.

Zaradi tega temelji učenje predvsem na pridobivanju izkušenj in na laboratorijskih dejavnostih. Izbira preiskovalnih strategij, eksperimentalnih postopkov in posebnih oblik jezikovnega izražanja so osnova za uporabo znanstvene metode. Uporaba te metode je po operativnem protokolu na nekaterih področjih praktično edini način dela, lahko pa ta metoda služi tudi za ocenjevanje, kako specifične tehnološke aplikacije vplivajo na svet, v katerem živimo.

Znanje in kompetence usvajamo tako, da postavljamo hipoteze in da opravljamo eksperimentalna preverjanja, da zbiramo podatke, ocenjujemo njihovo skladnost z določenim kontekstom in na osnovi teh podatkov postavljamo domneve in gradimo vzorce. To omogoča, da lahko analiziramo fizične, kemične in biološke vsebine kompleksnih pojavov.

Kompetence znanstveno – tehnološke osi nam nudijo osnovo za spoznavanje realnosti in so zato same po sebi inštrument, ki nam omogoča, da dejansko uveljavljamo državljanske pravice. Poleg tega razvijajo v študentu sposobnosti, ki so potrebne za avtonomno in odgovorno odločanje v različnih situacijah vsakdanjega življenja, in to bodisi ko nastopa kot posameznik bodisi ko nastopa v skupini.

Zelo važno je, da dijak pridobi inštrumente, ki mu pomagajo, da oblikuje kritičen odnos do predlogov, ki jih formulira znanstvena in tehnološka skupnost v zvezi z reševanjem problemov na posameznih sistemskih področjih (fizikalnem, kemijskem, biološkem in naravnem) in območjih védenja na meji med posameznimi disciplinami, ki so lahko tudi drugačna od tistih, ki smo jih neposredno spoznali ali izkusili med šolanjem, še posebno v zvezi s problemi varovanja biosfere.

Nenazadnje je glavni cilj te osi ta, da se učencem privzgoji zavest o povezavi med znanostjo in tehnologijami, o njihovi povezavi s kulturnim in družbenim okoljem in razvojnimi vzorci ter zaščito okolja in da prikaže povezavo med tehnologijo in možnostimi reševanja konkretnih problemov s primernimi rešitvami.

Dijaki razvijejo tudi

- temelje digitalne kompetence potrebne za učinkovito uporabo digitalne tehnologije pri razvijanju lastnega znanja in za njegovo predstavitev ter posredovanje drugim (splošno znanje);
- posebna znanja, s pomočjo katerih so sposobni učinkovito reševati informacijske probleme v skladu s standardi delovne uspešnosti.

Ves čas izobraževanja sta v ospredju aktivna vloga dijakov in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela pri predmetu so skupinsko delo na projektih, problemsko in sodelovalno učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost dijakov ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih dejavnosti, uporaba debatnih metod, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, razvijanje različnih strategij mišljenja. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja, da bi zagotovili razumno in samozavestno odločanje v novih in nepredvidljivih okoliščinah.

# IZMENJAVA ŠOLA-DELO in USMERJANJE

Naša šola postavlja že vrsto let v ospredje dva tesno povezana pedagoška projekta, in sicer izmenjavo šola-delo in usmerjanje.

## Izmenjava šola – delo (IŠD)

Pri izmenjavi med šolo in delovnim okoljem gre za neke vrste naravni razvoj in nadgradnjo aktivnosti, ki smo jih v prejšnjih letih opravljali v okviru kurikularne poletne delovne prakse. Naša nova triletna vzgojno-izobraževalna ponudba upošteva smernice, ki jih prinaša zakon 107/2015.

### Cilji

V sklopu tega projekta dijaki pridobivajo praktične spretnosti in znanja v delovnem procesu in se navezujejo na teoretična znanja ter jih dopolnjujejo. Srečajo se s podjetji in podjetniki, organizacijami in ustanovami v svojem okolju ter konkretno in v prvi osebi spoznavajo svet dela in okolje svoje prihodnosti.

S pomočjo omenjenih dejavnosti razvijajo

- kompetence, ki so bolj vezane na splošno vključevanje dijaka v svet dela v okviru stroke izobraževanja in obenem predstavljajo pripravo na vse hitrejši tehnološki in družbeni razvoj, ki od posameznika zahtevata hitro prilaganje spremembam,
  - kompetence, ki spodbujajo osebno rast in razvoj posameznika,
- in sicer:

- samoiniciativnost, sposobnost organizacije in samoorganizacije;
- sposobnost samostojnega in teamskega dela;
- sposobnost neposrednega notranjega usvajanja novih delovnih znanj in spretnosti ter njihovega hitrega prenosa v prakso;
- sposobnost razvijanja svoje poklicne vloge v delovni skupini/podjetju/organizaciji;
- sposobnost kritične refleksije o lastni praksi in ocenjevanja lastnega znanja na določenem področju.

### Obveznosti

Sodelovanje pri projektu je obvezno za vse dijake.

Vsak dijak mora med šolskim letom v tretjem, četrtem in petem letniku opraviti skupno najmanj 400 šolskih ur

- v podjetju/organizaciji/ustanovi,
- v simuliranem učnem podjetju,
- med lekcijami (kot priprava na delovno prakso, varnost pri delu, itd.),
- na srečanjih s podjetniki in z bivšimi dijaki,
- na strokovnih ekskurzijah, izletih, srečanjih, ipd.,
- s sodelovanjem pri krožkih in pri drugih dodatnih dejavnostih,
- pri pripravi osebne predstavitvenega pisma (življenjepisa).

Dijaki morajo dobro spoznati svet dela in se sami, po predhodnem usklajevanju s profesorji, približati podjetjem/ustanovam/organizacijam. Nujno je, da preverijo in izurijo svojo sposobnost poslovne in osebne komunikacije. Zato so potrebne in obvezne sledeče dejavnosti:

- osebno zavzemanje pri iskanju gostiteljskih podjetij, direktna komunikacija z njimi in priprava osebne in šolske predstavitve;
- priprava prošenj, pogodb in dokumentacije;
- samoocenjevanje opravljenih aktivnosti;

- in vse tiste dejavnosti, ki pomagajo pri razvijanju samostojnega odnosa do dela.

Obveznosti za dijake določa za to poverjeni profesor koordinator oz. mentor v skladu s TVIP-om, z določbami zavodnega sveta, profsorskega zbora in razrednega sveta.

#### Priprava na delovno prakso v podjetju

Dijak bo predhodno seznanjen z opisom izbranega podjetja in z opisom dejavnosti, ki jih bo tam opravljal in bo tako utrjeval obstoječe ter pridobival nove kompetence. Prav tako bo seznanjen s specifičnimi potrebami glede varnosti pri delu, saj v ta namen šola organizira med kurikularnim poukom specifične tečaje in izpit za splošno varnost pri delu.

#### Zadolžitve profesorjev

Med rednim poukom sodelujejo pri projektu vsi razredni profesorji s pregledom, preverjanjem in z ocenjevanjem dijakovega dela.

Mentorska in koordinacijska vloga sta zaupani odgovornim profesorjem in profesorjem, ki so opravili predvideni izpopolnjevalni tečaj in so vključeni v deželne lestvice za IŠD.

Profesorji okrepljenega šolskega organika so tudi brez mentorske zadolžitve na razpolago za nasvete, tako da dijaki lahko učinkovito, pravilno ter pravočasno dosežejo cilje, ki jih zastavlja projekt IŠD.

Profesorji vpišejo svoje aktivnosti v register namenjen projektom IŠD, predvsem pa morajo pri objektivnem končnem ocenjevanju upoštevati pomoč, ki jo nudijo dijakom.

#### Metode preverjanja

Razredni svet v razširjeni obliki (skupno s profesorji potenciranega organika) preveri in oceni opravljeno delo in kompetence, ki jih je dijak med šolskim letom dosegel in osvojil. Temu bodo namenjeni posebni vprašalniki, ki jih bodo izpolnili dijaki (samoocenjevanje), notranji mentor (profesor) in zunanji mentor (ki ga določi podjetje).

#### Končni dokument

Zbrane informacije glede IŠD bodo ob koncu vsakega šolskega leta in ob koncu celotne šolske kariere dopolnjevale dijakov osebni snopič.

## Usmerjanje

Poglavje o usmerjanju smo združili s poglavjem o izmenjavi šola - delo, saj profesorji na naših zavodih opravljamo usmerjanje vseh pet let ter se zavedamo, da gre za usmerjanje v svet dela in v poklicno življenje.

#### Cilji

Naš namen ni samo voditi dijake k praviim izbaram, ki bodo oblikovale njihovo bodočnost, pač pa bi radi naredili še nekaj več. S pomočjo razvijanja različnih spretnosti in osebne odgovornosti jih bomo pripravili na to, da samostojno spoznavajo, preverjajo in presojujejo svoje lastnosti in kompetence in da se lahko tudi sami usmerjajo k iskanju novih izzivov in spoznanj. Gre za vzpostavitev doživljenjskega procesa osebne in poklicne rasti in izpopolnjevanja.

Usmerjanje in poklicna orientacija in sta namenjeni dijakom, ki opravljajo in zaključujejo šolsko kariero na naših zavodih ter dijakom, ki izbirajo smer nadaljnega študija na višji srednji šoli.

Za dijake nižjih srednjih šol in za tiste, ki se k nam prepisujejo iz kake druge višje srednje šole, organiziramo bodisi na naši šoli kot na nižjih srednjih šolah informativna srečanja in dneve odprtih vrat.

## Obveznosti

Dijaki in dijakinje se morajo med šolsko kariero samoocenjevati s pomočjo spoznavanja svojih osebnih nagnjenj, sposobnosti, kompetenc in pomanjkljivosti ter morajo pri tem upoštevati tudi mnenja drugih udeležencev v učno vzgojnem in delovnem procesu.

## Zadolžitve profesorjev

Mentorji (notranji in zunanji) pri IŠD pomagajo dijaku, ga usmerjajo ter ga podpirajo pri spoznavanju in razumevanju osebnih nagnjenj in potenciala na delovnem področju.

Profesorji, ki so za to odgovorni, in profesorji okrepljenega organika organizirajo srečanja z dijaki, s šolskimi svetovalci in z univerzitetnimi profesorji ter obiske na univerzah, predvsem na tistih iz našega okolja (na novogoriški, tržaški, videmski, ljubljanski). Pri izbiri dijakom svetuje (individualno in skupinsko) tudi šolska psihološka služba.

Profesorji, poverjeni za usmerjanje iz nižje srednje šole, koordinirajo in organizirajo srečanja in dejavnosti za srednješolce. Vsi profesorji, tudi profesorji okrepljenega organika, aktivno sodelujejo pri pripravi in skrbijo za dober uspeh vseh dejavnosti za usmerjanje.

Pri usmerjanju iz srednje šole sodelujejo tudi dijaki, ki obiskujejo našo šolo, bodisi med dnevi odprtih vrat kot tudi pri drugih dejavnostih, med šolskim urnikom ali izven njega.

# OSEBJE

Triletno predvidevanje potrebnih človeških virov za kritje kurikularnih in dodatnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti zavoda Cankar-Vega-Zois izhaja iz t.i. funkcionalnega organika, ki je potreben za kritje vseh predvidenih ur pouka, iz t.i. okrepljenega organika, ki ga je uvedel zakon 107/15, in iz mest neučnega osebja, ki je potrebno za nemoteno delovanje šolske ustanove.

## Učno osebje

### *Funkcionalni organik*

V spodnjem seznamu se navajajo mesta in ostanki ur na posameznih poučevalnih razredih za kritje ur v naslednjem triletju.

### **Šolsko leto 2016-2017**

Zavod VEGA GOTF004016

	1.V	2.V	3.V	4.V	5.V	skupno
A082	6	6	6	6	6	1 mesto + 12 ur
A081	4	4	4	4	4	1 mesto + 2 uri (+ 2 uri zaradi delitev)
A346	3	3	3	3	3	15 ur
A047	4	4	4	4	3	1 mesto + 1 ura
A019	2	2				4 ure
A060	2	2				4 ure
A013	3	3				6 ur
A071	3	3				6 ur
A029	2	2	2	2	2	10 ur
A034			3	3		6 ur
A038	3	3				6 ur
A042	3	3	13	13	17	2 mesti + 13 ur
Ver	1	1	1	1	1	5 ur
C240	1	1				2 uri
C260			2	2		4 ure
C290	1	1				2 uri
C310	1	1	6	7	10	1 mesto + 7 ur
C320	1	1				2 uri

Zavod ZOIS GOTD00401X

	1.T	1.Z	2.T	2.Z	3.Z	4.Z	5.Z	skupno
A082	6	6	6	6	6	6	6	2 mesti + 6 ur
A081	4	4	4	4	4	4	4	1 mesto +10 ur (+2 uri zaradi delitev)
A346	3	3	3	3	3	3	3	1 mesto + 3 ure
A546	3	3	3	3	3	3	3	1 mesto + 3 ure
A646								
A048	4	4	4	4	3	3	3	1 mesto + 7 ur
A017	2	2	2	2	6	7	8	1 mesto + 11 ur
A019	2	2	2	2	6	5	6	1 mesto + 7 ur
A060	2	2	2	2				8 ur
A013			2	2				4 ure
A029	2	2	2	2	2	2	2	14 ur
A087	2	2	2	2				8 ur
A038	2	2						4 ure
A039	3	3	3	3				12 ur
A042					2	2		4 ure
Ver	1	1	1	1	1	1	1	7 ur

Zavod CANKAR GORC00401L

	1. AgrO	4.C	5.C	skupno
A082	6	5*	6	17 ur
A081	4	4	3*	11 ur
A346	3	3	3	9 ur
A946		3	3	6 ur
A047	3	3	2*	8 ur
A019		3	3	6 ur
A060	2			2 uri
A013 ali A012	2			2 uri
A058	6			6 ur
A029	2	2	2	6 ur
A017		6*	7*	13 ur
A038	2			2 uri
A039*		2*	2*	4 ure
A036		2	2	4 ure
A061*		2*	2*	4 ure
Ver	1	1	1	3 ure
A087		2	2	4 ure
C050	5			5 ur

\* Sprememba v dejanskem seznamu v sklopu 20% avtonomije





Zavod CANKAR GORC00401L

	1. AgrO	2. AgrO	5.C	skupno
A082	6	6	6	1 mesto
A081	4	4	3*	11 ur
A346	3	3	3	9 ur
A946			3	3 ure
A047	3	3	2*	8 ur
A019			3	3 ure
A060	2	2		4 ure
A013 ali A012	2	4		6 ur
A058	6	5		11 ur
A029	2	2	2	6 ur
A017			7*	7 ur
A038	2			2 uri
A039*			2*	2 uri
A036			2	2 uri
A061*			2*	2 uri
Ver	1	1	1	3 ure
A087			2	2 uri
C050	5	6		11 ur

\* Sprememba v dejanskem seznamu v sklopu 20% avtonomije

**Šolsko leto 2018-2019**

Zavod VEGA GOTF004016

	1.V	2.V	3.V	4.V	5.V	skupno
A082	6	6	6	6	6	1 mesto + 12 ur
A081	4	4	4	4	4	1 mesto + 2 uri (+ 2 uri zaradi delitev)
A346	3	3	3	3	3	15 ur
A047	4	4	4	4	3	1 mesto + 1 ura
A019	2	2				4 ure
A060	2	2				4 ure
A013	3	3				6 ur
A071	3	3				6 ur
A029	2	2	2	2	2	10 ur
A034			3	3		6 ur
A038	3	3				6 ur
A042	3	3	13	13	17	2 mesti + 13 ur
Ver	1	1	1	1	1	5 ur
C240	1	1				2 uri
C260			2	2		4 ure
C290	1	1				2 uri
C310	1	1	6	7	10	1 mesto + 7 ur
C320	1	1				2 uri

Zavod ZOIS GOTD00401X

	1.T	1.Z	2.T	2.Z	3.T	3.Z	4.T	4.Z	5.Z	skupno
A082	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3 mesta
A081	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2 mesti (+4 uri zaradi delitev)
A346	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 mesto + 9 ur
A546	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 mesto + 9 ur
A646					3		3			6 ur
A048	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1 mesto + 13 ur
A017	2	2	2	2	4	6	4	7	8	2 mesti + 1 ura
A019	2	2	2	2	3	6	3	5	6	1 mesto + 13 ur
A060	2	2	2	2						8 ur
A013			2	2						4 ure
A029	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18 ur
A087	2	2	2	2						8 ur
A038	2	2								4 ure
A039	3	3	3	3	2		2			16 ur
A042						2		2		4 ure
A061					2		2			4 ure
Ver	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 ur

Zavod CANKAR GORC00401L

	1. AgrO	2. AgrO	3. AgrO	skupno
A082	6	6	6	1 mesto
A081	4	4	4	12 ur
A346	3	3	3	9 ur
A047	3	3	3	9 ur
A060	2	2	2	6 ure
A013 ali A012	2	4	3	9 ur
A058	6	5	12	1 mesto + 5 ur
A029	2	2	2	6 ur
A038	2			2 uri
Ver	1	1	1	3 ure
C050	5	6		11 ur

**Okrepljeni organik**

Deželni šolski urad je z odlokom AOODRFR – 10389 z dne 20. novembra 2015 Državnemu izobraževalnemu zavodu Cankar-Vega-Zois dodelil tri mesta za okrepitev organika avtonomije, in sicer na sledečih poučevalnih področjih:

Ekonomsko-pravno področje – 1 mesto A019

Športno področje – 1 mesto A029

Laboratorijska dejavnost – 1 mesto C310

# Neučno osebje

Šoli dodeljena mesta ustrezajo potrebam na tehničnem in administrativnem področju, v vidiku dodatnih dejavnosti namenjenih dijakom v popoldanskih urah pa bo potrebno v naslednjih letih kadrovske okrepiti resor pomožnega osebja.

Predvidevanje za triletje 2016-18 je torej:

Vodja uprave: 1 mesto

Administrativni sodelavci: 3 mesta

Tehnični sodelavci: 3 mesta

Pomožno osebje: 5 mest oz več, glede na popoldanske dejavnosti

# ŠOLSKI PROSTORI IN OPREMA

## Opis šolskih prostorov

Državni izobraževalni zavod razpolaga s sledečimi prostori:

- 1) **Št. 14 učilnic**, in sicer št. 5 razredov zavoda VEGA, št. 6 razredov zavoda ZOIS in št. 3 razredov zavoda CANKAR.
- 2) **Št. 3 laboratorijev INFORMATIKE** in sicer št. 1 zavoda VEGA, št. 1 zavoda ZOIS in št. 1 zavoda CANKAR.
- 3) **Št. 1 laboratorij ELEKTRONIKE in TELEKOMUNIKACIJ** na zavodu VEGA.
- 4) **Št. 1 laboratorij FIZIKE**, ki ga uporabljajo vsi zavodi.
- 5) **Št. 4 multimedialne učilnice** in sicer št. 2 zavoda VEGA, št. 1 zavoda ZOIS in št. 1 zavoda CANKAR.
- 6) **Št. 2 kabineta za izbirno in projektno področje.**
- 7) **Št. 3 zbornice** in sicer št. 1 zavoda VEGA, št. 1 zavoda ZOIS in št. 1 zavoda CANKAR.
- 8) **Št. 1 tehnična soba.**
- 9) **Št. 1 laboratorij KEMIJE**, ki je nameščen v prostorih sosednjega zavoda Trubar-Gregorčič in ga uporabljajo vsi zavodi.
- 10) **Št. 1 KNJIŽNICA**, ki jo uporabljajo vsi zavodi.
- 11) **Št. 1 AVDITORIJ**, ki je nameščen v prostorih sosednjega zavoda Trubar-Gregorčič in ga uporabljajo vsi zavodi.
- 12) **Št. 1 TELOVADNICA**, ki je ugrajena na sredini šolskega centra in jo uporabljajo vsi zavodi.

## Opis opreme v šolskih prostorih

- 1) UČILNICE št. 14 (stoli in mizice za učence, kateder, omara, tabla in LIM tabla v št. 3 razredih Vega in št. 2 razredih Zois, št. 14 računalnikov z ekranom)
- 2) LABORATORIJ INFORMATIKE – JURIJ VEGA
  - 10 miz
  - 2 majhni mizi
  - 14 stolic
  - 12 računalnikov (ekran, miška in tipkovnice)
  - 2 tiskalnika
  - 3 omare
  - 1 projektor
  - 1 bela tabla
  - 1 platno za projektor
  - 2 obešalnika
- 3) LABORATORIJ INFORMATIKE ZOIS ECDL
  - 15 računalnikov
  - 1 tiskalnik laserjet A4
  - 1 projektor
  - 1 tabla
  - 3 omare
  - 20 miz
  - 20 stolov

- 4) LABORATORIJ INFORMATIKE IVAN CANKAR
  - 8 miz
  - 1 kateder
  - 15 stolic
  - 1 omara
  - 1 mizica za projektor
  - 1 tabla
  - 10 računalnikov
  - 1 projektor
  - 1 tikalnik
- 5) LABORATORIJ ELEKTRONIKE
  - 11 računalnikov
  - 1 tiskalnik laser a4
  - 5 napajalnikov
  - 3 generatorjev funkcij
  - 10 miz
  - 17 stolic
  - 1 projektor
  - 4 omare
  - 2 tabli
  - 1 platno za projektor
- 6) LABORATORIJ FIZIKE
  - 8 omar
  - 4 visoke mize za laboratorijske poskuse
  - 1 kateder
  - 26 stolov
  - 2 stolici
  - 2 tabli
  - 1 TV
  - 1 računalnik
  - 1 tiskalnik
- 7) MULTIMEDIJSKA UČILNICA – LIM (št. 2 LIM tabli z računalnikom, tabla, mize in stoli)
  - UČILNICA LIM 1
    - 1 LIM tabla
    - 2 tabli
    - 14 mizic
    - 15 stolic
    - 1 kateder
    - 1 mizica
    - 1 omara
    - 1 računalnik
  - UČILNICA LIM 2
    - 1 LIM tabla
    - 1 tabla
    - 15 mizic
    - 16 stolic
    - 1 kateder
    - 1 omara
    - 1 računalnik

- 8) MULTIMEDIJSKA UČILNICA – VIDEO (3 mize, 10 stolov, 4 omare, 1 televizija, fotokopirni stroj)
- 9) VEČNAMENSKA UČILNICA (kateder, stolice, 1 prenosna tabla)
- 10) KABINET ZA OKREPLJENI ORGANIK IN PROJEKTNO PODROČJE (mize, stoli, omara)
- 11) TEHNIČNA SOBA (št. 3 mize s stolom, omare, št. 4 prenosni računalniki za didaktiko in projekte, telefon)
- 12) ZBORNICE (št. 3 velike mize, stoli, omare, št. 2 računalnika, št. 1 fotokopirni stoj za didaktiko v najemu)
- 13) LABORATORIJ KEMIJE (mize, stoli, kateder, omare, tabla, specifični kemijski material)
- 14) KNJIŽNICA (št. 4 mize, stoli, omare, kateder, telefon)
- 15) AVDITORIJ (fiksni stoli, mize, projektor, mikrofoni in zvočniki)
- 16) TELOVADNICA (št. 1 tablet, oprema za telesno vzgojo in pohoštvo)

### **PREDNOSTNI SEZNAM (PRIORITETE ZA NABAVO IN NAMESTITEV)**

V zadnjih letih (2013-2014-2015) smo nekoliko posodobili material in pohištvo šolskih prostorov, ker je bil zastarel in v nekaterih slučajih celo neuporaben. Problem so finančna sredstva, ki jih ni veliko, zato si pomagamo s prošnjami ustanovam, pripravljamo projekte in prošnje za evropske sklade.

Nujne nabave v triletju:

- 1) Nabava in namestitev novega JEZIKOVNEGA LABORATORIJA
- 2) Tiskalnik 3D
- 3) Spektralni analizator za laboratorij telekomunikacij
- 4) Prenosni laboratorij
- 5) Oprema in pohištvo (stoli za laboratorije, omare, priprava št. 4 prostorov za povezavo z ustanovami in za stranke (PON2), oprema za multifunkcionalno knjižnico)
- 6) Naprave za laboratorij telekomunikacij (robotika itd.)
- 7) Posodobitev laboratorija fizike in laboratorija informatike
- 8) Novi hitrejši računalniki za didaktiko
- 9) Obogatitev in posodobitev šolske knjižnice
- 10) Posodobitev kabliranja in internetne povezave za didaktiko

**MOTIVACIJA:**

Nabave so nujne za nov način poučevanja, saj je vse bolj vezano na informatizacijo in digitalizacijo sistemov. V laboratorijih nujno potrebujejo nove naprave, občuti se pomanjkanje sodobnih aparatov.

**FINANČNA SREDSTVA:**

Sredstva za nabavo didaktičnega materiala in nujnih nakupov za laboratorije bomo črpali iz ministrskih sredstev za delovanje, nekaj bomo črpali tudi iz prispevka za izboljšanje šolske ponudbe.

Ostale nabave pa zahtevajo nekaj višjih finančnih sredstev, za katere smo poslali kandidature za finansiranje iz evropskih projektov (PON 1 in PON 2). Nameravamo se prijaviti tudi na druge evropske projekte, ki bodo objavljeni v naslednjih finančnih letih.

# IZOBRAŽEVANJE UČNEGA OSEBJA

Glede izobraževanja učnega osebja so se profesorji odločili, da izberejo tri področja, ki so v tem trenutku zelo aktualna, in sicer:

- priprava dokumentacije SUT za dijake s posebnimi potrebami;
- področje digitalizacije, ki je v tem trenutku predmet velike prenove v šolskem sistemu;
- priprava na vključitev novih učnih strategij v proces učenja (učenje učenja);
- jezikovno izpopolnjevanje.

# NAČRT IZBOLJŠAV

Načrt izboljšav predvideva OPR št. 80 z dne 28. marca 2013 in je po določilih 14. odst. 1. člena zakona 107 z dne 13. julija 2015 sestavni del triletnega načrta vzgojno-izobraževalne ponudbe.

Načrt izboljšav za Državni izobraževalni zavod »Cankar-Vega-Zois« s slovenskim učnim jezikom je strukturiran po razdelkih, ki so skladni z najvažnejšimi pokazatelji kakovosti šolskih storitev ministrskega obrazca za samovrednotenje šol.

Na osnovi izsledkov poročila o samovrednotenju in analize potreb in izobraževalnih prioritet zavoda bodo v načrt izboljšav vključeni predvsem tisti organizacijski vidiki, na katere je mogoče vplivati z boljšo oz. drugačno organizacijo dela učnega, administrativnega in pomožnega osebja, ki je zaposleno na šoli.

Profesorski zbor Državnega izobraževalnega zavoda »Cankar-Vega-Zois« je na svoji 4. redni seji dne 18. 12. 2015 določil smernice za oblikovanje triletnega učnega načrta, zato je tudi struktura načrta izboljšav rezultat timsko sprejetih odločitev.

## Dijaki

Prvi razdelek načrta izboljšav zaobjema delo dijakov ter njihove šolske uspehe. Le-ti se vrednotijo na osnovi strukturiranih nalog nacionalnih preverjanj znanja (SNV-Invalsi), kjer pa to ni mogoče na osnovi kurikularnega šolskega uspeha.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja (SNV-Invalsi)

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja za š.l. 2013-14 niso dostopni. Za š.l. 2014-15 so povratne informacije dostopne le za področje matematike, kjer so rezultati enega oddelka skladni z nacionalnim povprečjem, rezultati drugega oddelka so skladni s povprečjem 200 šol z enakim programom in podobnim socialnoekonomskim okoljem, rezultati tretjega oddelka pa kažejo določena odstopanja.

Na osnovi teh rezultatov bo potrebno predvsem v bieniju postaviti skupne standarde in okrepiti prečno preverjanje znanja, predvsem v vidiku zmanjševanja notranje spremenljivosti.

Šolski neuspeh

Primerjava rezultatov šolskega neuspeha dijakov zavoda Cankar-Vega-Zois ob zaključku pouka oz. v poletnem roku z nacionalnim in regionalnim povprečjem kaže, da so dijaki zavoda povprečno bolj uspešni od svojih vrstnikov, kar bi lahko pripisali prednostim, ki jih prinašajo številčno manjši razredi in prijazno okolje.

Izboljševalni ukrepi bodo usmerjeni predvsem v prvi bienij, saj je to obdobje ključno za pridobivanje ustreznih delovnih navad in učinkovitih učnih strategij, ki so še toliko bolj pomembne v višjih razredih, ko postane učni program količinsko in vsebinsko zahtevnejši. Že od druge polovice šolskega leta 2015-16 so predvidene dodatne popoldanske ure za pomoč pri učenju in pisanju domačih nalog.

Osip

Fenomen osipa je na zavodu Cankar-Vega-Zois izredno nizek. Dijaki, ki niso uspešno opravili šolskega leta se ponovno vpisujejo na isti program oz. nadaljujejo izobraževanje na drugih šolah oz. izobraževalnih ustanovah. Fenomen t.i. *neet-ov*, tj. mladostnikov, ki so opustili šolanje in niso zaposleni oz. vključeni v izobraževanje ali poklicno usposabljanje, je



v zadnjih treh letih omejen na en sam primer.

V bodoče bo potrebno ohraniti dosedanje raven pozornosti do vsakega posameznega dijaka ter gojiti redne in tvorne stike z družinami za preprečevanje katerekoli oblike izostankov oz. opustitve šolskih obveznosti.

**Prehodi med izobraževalnimi programi**

V zadnjih letih beleži šola precejšnje prehajanje med izobraževalnimi programi, predvsem v prvem in drugem letu šolanja. Tako prehajanje povzroča dijaku učne in socializacijske težave zaradi spremembe učnega okolja, negativno pa vpliva tudi na razred, ki ga je dijak zapustil in na razred, ki je dijaka sprejel v teku šolskega leta.

Za omejitev prehajanja med izobraževalnimi programi v teku šolskega leta bo potrebno tesnejše sodelovanje z referenti za usmerjanje, ki delujejo na nižjih srednjih šolah ter dodatne dejavnosti v sklopu orientacijske didaktike v prvih tednih šolanja na višji srednji šoli. Informiranje dijakov in staršev o vzgojno-izobraževalni ponudbi šole je zadovoljivo in ga ne bo potrebno dodatno okrepiti.

**Odsotnosti, zamujanja in disciplina**

Šola upravlja neutemeljene odsotnosti in zamujanja s pravočasnim obveščanjem staršev in razgovori z družino o dijakovem delu, za kar skrbijo posamezni predmetni profesorji, razredniki in ravnatelj. Odsotnosti ter zamude so v glavnem omejene, in le v izjemnih primerih se približujejo ali začasno presegajo mejo 25%, preko katere šolsko leto ni veljavno.

Prav tako v zadnjih letih ne beležimo večjih disciplinskih odstopanj, ki bi botrovala hujšim disciplinskim ukrepom.

Zabeleženo stanje priča, da so vzgojni ukrepi, ki jih šola udejanja, učinkoviti. Elektronsko beleženje prisotnosti zagotavlja preglednost nad prisotnostjo in omogoča prepoznavanje primerov, ki jih bi bilo potrebno posebej obravnavati.

## **Zavodski in vertikalni kurikul**

Šola je vpeta v proces prenove didaktičnega načrtovanja, ki še ni zaključen. V zadnjih letih se je uveljavil model skupnega načrtovanja dejavnosti in preverjanja po razredih, ki je pripomogel k zmanjševanju fragmentarnosti učnih enot in prispeval k prepoznavanju prečnih vzgojno-izobraževalnih ciljev.

Proces vertikalnega načrtovanja pa še zdaleč ni zaključen. V naslednjih šolskih letih bo potrebno nadgraditi prečno povezovanje vsebin in znanja, predvsem pa se lotiti vertikalnega načrtovanja po smereh in didaktične kontinuitete v povezavi z nižjo srednjo šolo. Potrebno bo podrobneje opredeliti prečne kompetence, ki jih razvijamo pri dijakih, ter prilagoditi končni kulturni in poklicni profil glede na vzgojno-izobraževalne prioritete, ki so navedene v pričujočem triletnem načrtu.

## **Uspeh nekdanjih dijakov pri nadaljnem izobraževanju ter v svetu dela**

Uspeh nekdanjih dijakov omogoča longitudinalno spremljanje učinkov vzgojno-izobraževalnih praks, ki jih udejanja šola. Ti učinki so različni in tradicionalno ocenjevanje znanja omogoča njihovo vrednotenje le na kratki rok. Pridobljene kompetence pa se izkažejo šele v realnem kontekstu dela oz. samostojnega univerzitetnega študija, zato je

zbiranje podatkov o uspehu nekdanjih dijakov strateško pomembno. Na zavodu Cankar-Vega-Zois doslej teh podatkov nismo zbirali, v zadnjih dveh letih pa sistematično zbiramo kontakte maturantov, tudi za morebitne delovne ponudbe.

V teku šolskega leta 2015-16 načrtujemo prvo poizvedovanje o uspehu nekdanjih dijakov, ki so šolanje na zavodu Cankar-Vega-Zois zaključili v šolskih letih 2013-14 in 2014-15. Ti podatki bodo od šolskega leta 2016-17 vključeni v sistem samovrednotenja šolskih storitev.

## **Timsko načrtovanje**

Timsko načrtovanje bo potrebno dodatno okrepiti, saj je trenutno vezano predvsem na didaktično načrtovanje in na načrtovanje vzgojno-izobraževalne ponudbe. Usklajevanje dejavnosti sicer poteka v manjših skupinah referentov oz. profesorjev, ki so jim zaupane organizacijske funkcije, vendar to ni dovolj. Potrebno bo skupno kurikularno načrtovanje ter usklajevanje predvidenega učnega programa v različnih obdobjih šolskega leta po principu:

začetno načrtovanje → izvajanje → preverjanje → ponovno načrtovanje.

Okrepitev timskega načrtovanja bo potekala vzporedno s snovanjem zavodskega in vertikalnega kurikuluma.

## **Vrednotenje znanja**

Skupni kriteriji in strukturirane naloge

Oprelitev prečnih znanj in kompetenc neobhodno vodi k določitvi skupnih kriterijev, ki so nujno potrebni za definicijo standardov in primerljivost dosežkov. V ta namen bo potrebno sestaviti strukturirane naloge, ki bodo namenjene predvsem prečnemu preverjanju in bodo služile za vzpostavitev pravočasnih ukrepov v primeru večjih odstopanj. S tem se šola ne odpoveduje formativnemu vrednotenju in v tem pogledu strukturirane naloge le dopolnjujejo redno razredno preverjanje po kriterijih, ki so določeni v letnem načrtu oz. zavodskem kurikulu.

Preverjanje po kompetencah

Na šoli že nekaj let poteka sistematično preverjanje po kompetencah, ki je zajemalo vse kulturne osi, ki jih opredeljuje ministrski odlok št. 139 z dne 22. avgusta 2007. Preverjanja po kompetencah potekajo deloma v prvem letniku, predvsem pa v drugem, in so vključena v letno didaktično načrtovanje vsakega razreda.

Na osnovi izkušenj in zabeleženih težav bo potrebno poenotiti tovrstno preverjanje v bieniju vseh izobraževalnih programov, saj so kulturne osi skupne. Potrebne bodo oblike skupnega načrtovanja profesorjev bienija vseh oddelkov.

V bodoče bo potrebno pripraviti podoben nabor tudi za 4. razrede, kjer bodo prišle bolj do izraza specifične kompetence, ki jih dijaki razvijajo na izbranem izobraževalnem programu.

Uporaba rezultatov

Rezultati strukturiranih nalog in preverjanja po kompetencah predstavljajo dragocen vir informacij za novo, boljše in popolnejše načrtovanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Šola doslej še ni izkoristila vsega potenciala, ki ga prinašajo taki viri informacij. V bodoče bo potrebno določiti postopke razbiranja in interpretacije podatkov ter njihove uporabe pri načrtovanju za doseganje boljših rezultatov.

# Inkluzivna didaktika

## Dijaki s posebnimi potrebami

Učno osebje ima dolgoletne izkušnje z vključevanjem dijakov s posebnimi potrebami, čeprav šole trenutno ne obiskuje noben dijak s prilagojenim učnim načrtom.

Z vidika organizacije dela bo potrebno v bodoče bolje opredeliti delovno skupino za vključevanje dijakov s posebnimi potrebami in določiti notranje standarde načrtovanja, vrednotenja in spremljanja napredka ter vključevanja dijakov s posebnimi potrebami. Potrebno bo dodatno opredeliti prilagojene učne načrte ter poenotiti njihovo strukturo za vsa predmetna področja.

## Dijaki s specifičnimi učnimi težavami

V zadnjih letih je opazen porast dijakov, ki ob vpisu predložijo dokumentacijo o specifičnih učnih težavah. Ta porast gre pripisati predvsem novi zakonodaji in večji osveščenosti učnega osebja v prvih letih šolanja, ki napoti učence do specialista za postavitev diagnoze. Vzporedno s porastom števila primerov dijakov s SUT se je zvišala tudi stopnja osveščenosti med učnim osebjem o tem, katere so pravice in dolžnosti teh dijakov, in pa predvsem katere so dolžnosti šole in učnega osebja. V minulih dveh letih je šola primerno uredila obrazce za individualizirane učne načrte in ustrezno organizirala informativna srečanja s starši. Temu pa ni vedno sledila sprememba učnih oblik in metodoloških pristopov, ki bi ustrezali kognitivnim potrebam dijakov. Večina članov učnega kadra ta problem prepoznava, zato je bilo vnešeno med prioritete teme izobraževalnega načrta učnega osebja tudi izobraževanje o specifičnih učnih težavah kot prvi korak pri izboljšanju trenutnega stanja.

## Dijaki s posebnimi vzgojnimi potrebami in tujci

Šola se od uvedbe nove zakonodaje o posebnih vzgojnih potrebah prvič srečuje s primerom priseljenega dijaka z zelo nizko ravno jezikovnega znanja. Šolsko osebje se je angažiralo za takojšnje in čim bolj učinkovito odpravljanje primanjkljaja, pri čemer pa smo zabeležili težave pri navezovanju stikov z zunanjimi ustanovami, ki si v primeru polnoletnih dijakov ne prevzemajo odgovornosti in vsi ukrepi ostanejo izključno v breme šoli. Na sorodnih italijanskih šolah skrbi za take primere pokrajinski center za izobraževanje odraslih, ki pa nima slovenskega oddelka in ne zaposluje učnega osebja z znanjem slovenskega jezika.

Poleg tega bo potrebno v najkrajšem času nadoknaditi in primerno izobraziti ožjo skupino profesorjev, ki bo pridobljeno znanje s področja nove tozadevne zakonodaje posredovala ostalim kolegom.

## Podporni pouk in dopolnilne dejavnosti

Podporne in dopolnilne dejavnosti potekajo ob zaključku ocenjevalnih obdobj in so namenjene odpravljanju primanjkljaja pri predmetih, kjer je dijakovo znanje ocenjeno kot nezadostno. Dopolnilne dejavnosti opravljajo razredni predmetni profesorji, profesorji drugih razredov, občasno pa tudi zunanji profesorji.

Z okrepitvijo šolskega kadra bodo že od tekočega šolskega leta stekle dodatne dejavnosti namenjene v glavnem dijakom nižjih razredov, predvsem tistih, ki še niso izoblikovali neke primerne strategije dela oz. učenja.

# Organizacijska struktura upravljanja laboratorijev

Šola razpolaga z laboratorijem kemije, fizike, tremi laboratoriji informatike ter laboratorijem elektronike in telekomunikacij. Laboratoriji so zadovoljivo opremljeni. Dovolj natančno so tudi določene in razporejene pristojnosti tehničnega osebja.

V bodoče bo potrebno pridobiti laboratorijske prostore tudi za učenje tujih jezikov in za dejavnosti, ki bodo potekale v sklopu novega poklicnega tečaja.

## Karierna orientacija in orientacijska didaktika

Šola je dejavna na področju začetnega in končnega usmerjanja. Temu že več let profesorski zbor posveti področje, za katerega imenuje referente z določenimi organizacijskimi nalogami (t.i. ciljne funkcije). Orientacijska didaktika se izvaja tudi v obliki izmenjave šola-delo, ki je ena izmed najbolj razpoznavnih dejavnosti šol zavoda Cankar-Vega-Zois.

V bodoče bo potrebno dodatno krepiti orientacijsko didaktiko kot prečni dejavnik razvijanja kompetenc, med katere sodi tudi sposobnost samovrednotenja in sposobnost odločanja.

## Pedagoško dokumentiranje

Doseganje boljših učnih uspehov je tudi sad metodološkega eksperimentiranja in pedagoškega raziskovanja, ki je v šolski kolektivni pogodbi omenjeno kot eden izmed sestavnih elementov poklicnega profila učnega osebja. Raziskovanje in eksperimentiranje prinašata nove strategije, organizacijske vzorce in predvsem nova gradiva (t.i. *learning object*), ki so lahko direktno ali le posredno namenjena dijakom. V danih razmerah nastaja veliko takega gradiva tudi zaradi splošnega pomanjkanja primernih učbenikov. Učinek tako nastalega gradiva bi bil znatno večji, če bi bilo le-to dostopno celotni strokovni skupnosti šole. Širša uporaba vodi namreč v validacijo in implementacijo, ta gradiva pa bi lahko v teku tega procesa pripomogla tudi k definiciji notranjih standardov za posamezna predmetna področja na določenih stopnjah.

V naslednjih letih bo potrebno spodbuditi nastanek zbirk gradiv, ki bodo dostopna širšemu krogu oblikovalcev šolske stvarnosti, ne le kot učni pripomoček, marveč tudi kot izhodišče za strokovno konfrontacijo, timsko načrtovanje in poklicno rast.

## Nove tehnologije

Vključevanje novih tehnologij izhaja iz potrebe po dostopanju do elektronskih virov in po želji, da bi šolsko učno okolje v čim večji meri zrcalilo zunanjo stvarnost, ki so jo informacijsko-komunikacijske tehnologije temeljito spremenile.

V tem pogledu so pomembni naslednji dejavniki, ki lahko bistveno vplivajo na izboljšanje sedanjega stanja: opremljenost šole, digitalne veščine učnega osebja ter pobude, namenjene dijakom.

Šola je trenutno dobro opremljena, potrebno pa bo tudi v bodoče takoj in sproti uvajati tehnološke novosti.

Za primerno opremljenost si mora šola tudi v bodoče prizadevati, da se dokoplje do potrebnih sredstev, predvsem preko ministrskih in evropskih razpisov. V najkrajšem času je potrebno s sodelovanjem celotnega učnega kolektiva izdelati prednostni seznam potrebne tehnologije.

## **Vključevanje družin v šolsko stvarnost**

Šola organizira v teku šolskega leta tri popoldanske roditeljske sestanke, ki so vselej izredno dobro obiskani. Bistveno manjša pa je prisotnost staršev na volitvah v zborne organe ter njihova udeležba na sejah razrednih svetov. V tem pogledu se starši bolj prepoznavajo v vlogi koristnikov šolske ponudbe kot pa v vlogi njenih sooblikovalcev. Vključevanje staršev v proces določanja temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela je prav gotovo koristno, vendar pod pogojem, da so vloge raznih komponent šolske stvarnosti jasno definirane. V ta namen bo šola s sodelovanjem članov zavodskega sveta izoblikovala pobude, ki bodo namenjene širšemu krogu nosilcev interesov in med njimi tudi staršem.